



**SZEGEKIF**

Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság

Iktatószám: 237-25/2024.

**Korcsok Marianna**

főigazgató részére

**Eötvös József Katolikus Általános Iskola és Óvoda**

5900 Orosháza, Eötvös tér 3.

Tárgy: Fenntartói értékelés az **Eötvös József Katolikus Általános Iskola és Óvoda** (5900 Orosháza, Eötvös tér 3.) nevelési, oktatási munkájáról (2023/2024. tanév)

A fenntartó irányítói tevékenységének egyik szegmense a köznevelési intézmény pedagógiai-szakmai munkájának ellenőrzése, a pedagógiai programban megjelölt feladatok végrehajtásának értékelése.

Jelen értékelés megállapításai az intézményvezető tanév lezárását követően megküldött 2023-2024-es tanév tanévvégi beszámolója, az országos mérések, a KIR, az iskolai weboldal, a félévi értekezlet jegyzőkönyve, a munkaterv és a vezetővel folytatott személyes megbeszéléseken alapulnak.

**Az ellenőrzés területei:**

Az intézmény működésének törvényessége

A szakmai munka értékelése

Az intézmény gazdálkodása

Az intézmény vezetőjének értékelése

**1. Az intézmény működésének törvényessége**

Az intézmény működése a jogszabályi előírásoknak megfelel, az alapító okirat és a pedagógiai program a hatályos törvényi előírásoknak megfelelően készültek el. Az intézmény rendelkezik a működéshez szükséges szabályzatokkal, melyek a jogszabályokban foglaltaknak megfelelnek és tartalmazzák a szükséges legitimációkat.

Az intézmény dolgozói betartják az adatok továbbítására vonatkozó szabályokat. A tanulók személyes adatait pedagógiai célból, gyermek- és ifjúságvédelmi, iskola-egészségügyi célból, törvényben meghatározott kereteken belül, célhoz kötötten kezelik.



# SZEGEKIF

Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság

Az osztályok és a csoportok szervezése a vonatkozó jogszabályokat betartva, a fenntartó egyetértésével történt.

Az intézmény feladatellátásának személyi feltételei a 2023-2024-es tanévben biztosítottak voltak.

A vonatkozó rendeletek alapján a tanév elején az intézmény pedagógusai felülvizsgálták a pedagógiai programjukat. A fenntartó az átdolgozott és módosított pedagógiai programot jóváhagyta és így a 2023-2024. tanévben a nevelő és oktató munkát eszerint kezdték meg az intézmény pedagógusai.

## 2. A szakmai munka értékelése

Az éves beszámoló az iskola működésének minden területen végzett munkájára kiterjedt. A beszámolóból kitűnik, hogy az intézmény pedagógiai programjában és az éves munkatervben meghatározott célok és feladatok a lehetőségek szerint teljesültek.

### Az intézmény pedagógus létszáma:

iskola: 36 fő, (5 fő 50%-os foglalkoztatással)

óvoda: 8 fő

A fluktuáció okai egyrészt gyermekszületés és egészségügyi problémák (4 pedagógus van tartós táppénzen), másrészt a távozó pedagógusok új karrierlehetőséget keresnek. Egy tanító és egy óvodapedagógus váltott ilyen okból munkahelyet. Pótlásukra új munkaerőt vettek fel, így a szakos ellátás megoldott.

### Az intézmény gyermek- és tanuló létszáma:

iskola: tanév elején 312 fő végén 321 fő

óvoda: nevelési év elején 78 fő végén 77 fő

**összesen: 390 fő 398 fő**

Pozitív változás mutatkozik az óvodai gyereklétszámban. Két év alatt 18 gyerekkel több iratkozott be, ami a szülők bizalmát jelenti. Az iskolában a létszámban nincs jelentős változás az elmúlt évekhez viszonyítva. A tanév közben 9 diák érkezett.





# SZEGEKIF

Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság

A tanulmányi eredményekről, a vezetői beszámolóból pontos képet kapunk. Ebből kitűnik, hogy a tantárgyi tanulmányi átlag változó. Vannak nehéz tárgyak, melyek eredménye gyengébb, amit a szaktanárral egyeztetve próbálnak kezelni, de a tantárgyak többségének eredménye a „jó” kategóriába tartozik. Az intézmény tantárgyi átlaga 4,31, ami jó oktató munkát jelent.

A tanév során a pedagógusok nagy hangsúlyt fektettek a gyengébben teljesítő diákok felzárkóztatására. A differenciált munka ellenére 4 felsős diák bukott meg, ami 321 tanuló esetében 1,2%. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya csökkenést mutat, tavaly 4,82% volt, idén ez a szám 2,4%. Ez az arány a pedagógusok lelkiismeretes munkájára utal.

A tanévben a nyolcadikos tanulók több lehetőséget kaptak arra, hogy minél jobban megismerhessék a középiskolák kínálatát. Ennek következtében minden tanuló az általuk kiválasztott iskolába nyert felvételt.

Helyi gimnáziumba:	16 fő
Vidéki gimnáziumba:	3 fő
Helyi szakgimnáziumba:	11 fő
Vidéki szakgimnáziumba:	10 fő
Szakiskolába:	6 fő

A tanulók a tanévben számtalan sport, kulturális, egyházi versenyen vettek részt. A városi, kistérségi, megyei és országos versenyeken kimagasló eredményeket értek el. Ez a diákok mellett a felkészítő tanárok munkáját is dicséri. Az eredményeket terjedelmes listáját a mellékletben olvashatjuk.

Az iskolában az igazoltan mulasztott tanórák száma a tanévben 27,287 óra volt, az igazolatlanul mulasztott tanórák száma 50 óra. Az egy főre jutó 85 óra. Az igazolatlan hiányzás 2 tanulóhoz tartozik, az intézmény megtette a szükséges bejelentéseket ezzel kapcsolatban.

Az intézmény tanulóinak és gyerekeinek fejlesztésén, gondozásán kívül a keresztény világnézetre nevelés nagy jelentőséget kapott. A tanulók havonta 2 alkalommal járnak templomba, ahol fegyelmezetten viselkednek. Az egyházi ünnepeken és a lelki napokon is meghitt attitűddel vesznek részt. A karácsonyi műsort a templomban és a szegedi központi ünnepségen is bemutatták.



# SZEGEKIF

*Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság*

Októberben az intézmény is csatlakozott az „Egymillió gyerek imádkozza a rózsafüzért” kezdeményezéshez, az adventi templomi programokban is részt vettek. A 2. gyertyát az óvodások gyújtották meg a szentélyben.

Az óvodában az egészséges életmódra nevelés mellett a többi tevékenységformához kapcsolódó fejlesztések kerültek fókuszba. Ki kell emelni a hitoktatás mellett az idegen nyelvvvel való ismerkedést, az úszásoktatást és a tehetséggondozást.

Az iskolában az idegen nyelv oktatásának fejlesztése kapott prioritást, a sportiskolai státusz megőrzése és a Tehetséggondozás mellett. A sportiskolai státusz kiemelt lehetőséget biztosít a diákok számára a testedzés mellett a versenyszerű sportoláshoz is.

Az intézmény elvégezte az országos kompetenciaméréseket. A pedagógusok véleménye szerint a diákok nem veszik ezeket komolyan, hiszen igazából nincs tétje számukra, így sokan csak találomra klikkelnek. Ezt bizonyítja, hogy a diákok között nagy az eltérés, amit az osztályzatok nem tükröznek. A jövőben az eredményeket be lehetne számítani az évvégi jegybe, de ahhoz hamarabb kéne elvégezni a központi méréseket.

A NETFIT felméréseknél a különböző egészségzónát elérő tanulók gyakorisága jelentős eltérést mutat nemenként, évfolyamonként és tesztenként egyaránt.

A tanév során a munkarend által beütemezett látogatási rendet tartva meggyőződtek a kollégák szakmai felkészültségéről. Az óvodavezető a nevelési év elején nem az ellenőrzés volt a cél, hanem az oviKRÉTA felületen való tájékozódás került fókuszba.

Az iskolában a vezető 14 órát, a helyettese 12 órát látogatott. A munkaközösség-vezetők a korábbi évekhez hasonlóan a munkatervben rögzített célokhoz ütemezték az óralátogatásokat.

A következő tanév októberében intézményi tanfelügyelet várható.

### **3. Az intézmény gazdálkodása**

Az intézmény hatékonyan gazdálkodik a rendelkezésére álló eszközökkel és erőforrásokkal. Rendelkeznek a működéshez szükséges feltételekkel, a gazdálkodás a vonatkozó jogszabályok szerint történik. Gazdálkodási tevékenységükről a pénzügyi beszámoló (mérleg, eredmény kimutatás, főkönyvi kivonatok) határidőre a jogszabályoknak megfelelően elkészülnek.





# SZEGEKIF

Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság

Az intézmény megfelel a rendeletben előírt követelményeknek mind a helyiségek kialakításában, mind a berendezés tekintetében. Az ingatlanok állapota rendezett.

Az óvodában az elavult elektromos és fűtésrendszer korszerűsítését a fenntartó 52.752.303 forinttal támogatta.

A megemelkedett energiaárak megterhelte az intézmény anyagi lehetőségeit, a számlák kiegyenlítéséhez a fenntartó kiegészítő támogatást adott.

#### 4. Az intézmény vezetőjének értékelése

Az intézményi működést, szakmai irányítást, a gazdálkodást, az intézményi dokumentumokat, valamint a tanulmányi eredményeket figyelembe véve Korcsok Mariann főigazgatónő szakszerűen vezeti az intézményt. A tanévi beszámoló példaértékű. Az alapos elemzést statisztikai adatok sokasága követi, melyből megismerhetjük a tanulmányi statisztikát, a tanítás nélküli napokat, az óvodai Difer mérés eredményeit, a kiemelkedő tanulmányi és sportverseny-eredményeket, az országos mérések eredményeit, a munkaközösségi beszámolókat, majd a tehetségműhelyek munkáit.

Megköszönöm az intézmény vezetésének, a pedagógusoknak és az alkalmazottaknak a 2023-2024. tanévben végzett áldozatos és eredményes munkájukat.

A 2024-2025-ös tanévre jó egészséget és szakmai sikereket kívánok!

Isten áldása kísérje munkájukat!

Szeged, 2024. augusztus 31.



Dr. Lipcsei Imre  
SzeGeKIF főigazgató





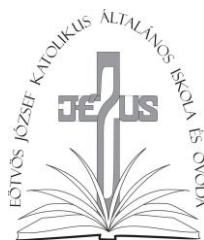


Beszámoló az  
Eötvös József Katolikus Általános Iskola és  
Óvoda 2023/2024. tanévi munkájáról

Összeállította:

*Korcsok Marianna*  
*főigazgató*

Orosháza, 2024. június 28.



# 1 TARTALOMJEGYZÉK

1	Tartalomjegyzék.....	2
2	Bevezető gondolatok.....	5
3	Helyzetelemzés.....	8
3.1	Tárgyi feltételek.....	8
3.2	Személyi feltételek.....	10
3.2.1	Pedagógus álláshelyek száma.....	10
3.2.2	Pedagógusok száma.....	11
3.2.3	Tanév közbeni fluktuáció és okai.....	13
3.2.4	Technikai dolgozók száma.....	15
3.2.5	Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma.....	16
3.3	Óvodásokra, tanulókra vonatkozó adatok.....	16
3.3.1	Óvodai gyermeklétszám alakulása.....	16
3.3.2	Tanulói létszám alakulása – iskola.....	18
3.3.3	Napközis, tanulószobai létszám alakulása.....	19
3.3.4	Ismétlések, bukások száma és okai.....	20
3.3.5	Osztály átlagok.....	22
3.3.6	Tantárgyi átlagok.....	22
3.3.7	Magatartás és szorgalom átlagok.....	24
3.3.8	Magatartás és szorgalom, tanulmányi átlagok, Igazolt és igazolatlan mulasztások száma az alsó és a felső tagozaton.....	26
3.3.9	Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma.....	27
3.3.10	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma.....	29
3.3.11	Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő gyermekek száma.....	30
3.3.12	Magántanulók és tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma.....	32
3.3.13	Fegyelmi ügyek.....	32



3.3.14	Belső mérések és azok tapasztalatai .....	32
3.3.15	A jövő tanév létszámai.....	43
4	A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma.....	45
4.1.1	Középiskolai továbbtanulási mutatók .....	45
4.1.2	A középiskolába felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések ...	45
4.1.3	Kiemelkedő tanulói teljesítmények (megyei és országos versenyeredmények)	46
5	A pedagógiai munka elemzése és értékelése.....	47
5.1	Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása .....	47
5.1.1	Kiemelt feladatok az óvodában.....	47
5.1.2	Kiemelt feladatok az iskolában.....	50
5.1.3	Egészséges életmódra nevelés .....	62
5.1.4	Környezeti nevelés.....	63
5.1.5	Mindennapos testnevelés megvalósulása.....	63
5.2	Országos mérések tapasztalatai .....	64
5.2.1	Kompetenciamérés.....	64
5.2.2	Netfit-mérés, (tervezett intézkedések) .....	64
5.2.3	Difer mérés tapasztalatai (1. osztály):.....	65
5.3	A hit- és erkölcstanoktatással kapcsolatos tapasztalatok .....	65
5.4	Emlékterem .....	67
5.5	Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek.....	68
5.6	Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai .....	68
5.6.1	Óralátogatások száma és tapasztalatai .....	68
5.6.2	Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések.....	70
5.6.3	Pedagógusminősítési eljárások tapasztalatai.....	71
5.7	A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése.....	72
6	Az iskolai szervezet működése .....	75

6.1	Iskolavezetőség .....	75
6.2	Nevelőtestület.....	76
6.3	Szakmai munkaközösségek.....	77
6.4	Diákönkormányzat .....	77
6.5	Könyvtár.....	78
6.6	Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező .....	79
6.6.1	Tankönyvellátás .....	79
6.6.2	Tanulói étkeztetés .....	80
6.6.3	Tanulóbaesetek száma .....	80
7	Az intézmény kapcsolatrendszere .....	81
7.1	Sportcsarnok.....	81
7.2	Fenntartó szervezet – SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés) ...	83
7.3	Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés .....	83
7.4	Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés .....	83
7.5	Gyermekjóléti és családsegítő szolgálat.....	83
7.6	Hatóságok.....	84
7.7	Más külső segítő szervezetek .....	84
8	Szervezési feladatok.....	85
8.1	A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest.....	85
8.2	Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése .....	85
8.3	Óvodai ünnepek, rendezvények .....	90
9	Pályázatok – Azok eredményessége .....	91
10	Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel.....	92
10.1	Óvoda .....	92
10.2	Általános Iskola.....	93
11	Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események .....	96
12	Mellékletek .....	98

## 2 BEVEZETŐ GONDOLATOK

Az éves munka értékelésének elkészítése minden tanév végén különleges feladat, hiszen ez az időszak lehetőséget ad arra, hogy visszatekintsünk az elmúlt év eseményeire, eredményeire és kihívásaira. Az értékelés célja nem csupán az, hogy számszerűsítsük és elemezzük az elért eredményeket, hanem hogy felismerjük azokat az erősségeket és fejlesztendő területeket, amelyek révén tovább növelhetjük iskolánk színvonalát.

A beszámoló során részletesen kitérek az egyes területekre, és bemutatom azokat az eredményeket, amelyeket közösen értünk el.

Megjelennek a beszámolóban a főigazgató-helyettes, óvodai intézményegység-vezető, a munkaközösség vezetők, az osztályfőnökök, a gazdasági vezető, sportlétesítmény vezető, az egyes területek felelősei és a pedagógusok gondolatai is.

Az idei tanév számos újdonságot, megpróbáltatást és örömteli pillanatot hozott számunkra. Komoly munkát tudhatunk magunk mögött, mind az intézmény, mind a sportlétesítmények területén. Küzdöttünk, harcoltunk, megvalósítottunk, újultunk. Együtt dolgoztunk, tanultunk és fejlődöttünk, szem előtt tartva iskolánk értékeit és céljait. Az értékelés során különös figyelmet fordítunk a közösségi munka, a tanulmányi eredmények, a sportban elért sikerek, valamint a szociális és érzelmi fejlődés területeire. Mindemellett fontos hangsúlyozni, hogy nemcsak az eredmények, hanem az odavezető út is rendkívül értékes volt. Az a közös munka, az együttműködés és az elkötelezettség, amelyet mindenki tanúsított, példaértékű és inspiráló volt.

A 2022. évi LXXVIII. törvény az egyházi ingatlanok tulajdoni helyzetének rendezéséről szól. A tanévre rányomta bélyegét. az épületek tulajdonjog változására kiadott törvény elfogadása és érvénybe lépése. Ezen törvényi változás megosztotta a város vezetőit, polgárait, sportszerető és sportoló közösségét, hisz nem az iskola épületéért, hanem a város egyedüli sportcsarnokáért is ment a „harc”. Higgadtak maradtunk, a józan ítélőképességű emberek bizalmát és elismerését bírva, bizonyíthattuk, hogy továbbra is a legmagasabb szinten, a legnagyobb odaadással szolgáljuk tanulóink és a családjaik, a sportolók és egyesületeik, partnereink és látogatóink érdekeit. A Szeged-Csanádi Egyházmegye fenntartásában eltöltött évek alatt eddig is nyitottan, alázattal, becsülettel és szeretettel fogadtuk az iskolai rendezvények mellett a külsős városi sport,- és társadalmi rendezvényeket. A jóakarátú emberek üdvözölték az új törvényi szabályozást. A város vezetői mindenki számára a törvénynek megfelelően megnyugtató és szakmailag is kiváló döntést hoztak. A sportcsarnok mára nem játéka mindenféle politikai vagy személyes ambíciónak, nem tárgya semmiféle hangulatkeltésnek. Köszönjük a döntésben résztvevő felek felelős hozzáállását!

De nem csak ez a törvényi változás érintett meg minket. 2023. július 4-én az Országgyűlés elfogadta a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvényt, viszont a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény hatályba lépésének dátuma 2023. július 15. napja, az érintettek új jogviszonya a köznevelési foglalkoztatotti jogviszony pedig csak 2024. január 1. napján lépett életbe.

A törvény, illetve az új jogvisztonnyal kapcsolatos rendelkezések folyamatos feladatokat adtak az iskolavezetésének, gazdasági és személyi kérdésekben egyaránt.

Iskolánk ebben a helyzetben is megtartotta sajátosan egyedi, közvetlen, gyerekbarát, családias légkörét. Ebben a többletben teljesedik ki tantestületünk többségének pozitív személyisége, a nevelés-oktatást segítő áldozatos munkája és az iskola valamennyi dolgozójának segítőkészsége.

Előkészítettük, majd megkötöttük az együttműködési szerződéseket mindazon sportegyesületekkel, akik az új tanévben is részt vesznek a sportiskolai képzésben; szakmai, humán és anyagi támogatást nyújtanak. A közös munka a beiskolázásban is meghozta gyümölcsét. A 2024/2025-ös tanévben a szokásos 2 osztály helyett 3 osztályt indíthatunk el.

Éltre keltettük az egyházmegyei iskolák számára a „Szárnyalj” tehetség versenyt és a Számítástechnika versenyt, új projektheteket vezettünk be: Állatvédelmi hét, s folytattuk a Színek hete. programsorozatunk.

Az intézmény felszereltsége összességében megfelelő, az eredményes nevelő-oktató munkát akadályozó körülmény nincs. A szükséges alapvető tárgyeszközök rendelkezésre állnak. Az eszközpark felújítása/bővítése terén az elmúlt egy esztendő során is sikerült előre lépünk. Az óvodát felújítottuk, az iskolában viszont még lenne teendő. A fenntartó felé benyújtottuk intézményünk felújítási kérelmét, mely vonatkozik mind az iskola épületére, mind a sportcsarnokra egyaránt. Bízunk a pozitív elbírálásban!

A fő cél a korszerű, XXI. századi tárgyi környezet megteremtése oly módon, hogy az növelje iskolánk vonzerőjét a hozzánk jelentkező tanulók és szülei körében, továbbá, hogy minőségibb munkakörnyezetet nyújtson dolgozóinknak segítve céljaink megvalósítását. A modern materiális környezet az általános iskolánk előnyére válik.

Az intézmény hatékonyan gazdálkodik a rendelkezésre álló eszközökkel és forrásokkal. Rendelkezünk a működéshez szükség feltételekkel, a gazdálkodás a vonatkozó jogszabályok szerint történik. A pénzügyi beszámoló, mérleg, eredmény kimutatása, főkönyv, normatíva igénylés határidőre, jogszabálynak megfelelően készültek el.

A zökkenőmentes nevelő-oktató munka feltételeinek megteremtése technikai dolgozók és pedagógusok részéről egyaránt köszönetet érdemel.

Sikerült megtartanunk mind a nevelés, mind az oktatás területén a korábbi évtizedekben kialakított és egységes követelményszintet, melyet az idei tanév kiváló eredményei támasztanak alá.

Sikeres évet zártunk az oktató munka eredményessége és a gyermekeink neveltsége területén is.

Kedves Kollégák!

Szeretném kifejezni őszinte köszönetemet és elismerésemet mindannyiótok iránt az elkötelezettségetekért és szakértelmetekért. Minden egyes tanár fáradhatatlan munkája és odaadása tette lehetővé, hogy diákjaink sikeresen fejlődjenek és gyarapodjanak tudásukban.



Különösen szeretném megdicsérni azokat, akik innovatív és kreatív módszerekkel gazdagították az oktatást. Az új tanítási módszerek, digitális eszközök alkalmazása, valamint a projektalapú tanulás mind hozzájárultak ahhoz, hogy az oktatás még hatékonyabb és élvezetesebb legyen a diákok számára.

Nagyon fontos kiemelni a tanári kar támogató és gondoskodó hozzáállását is. A diákokkal való személyes törődés, a nehéz helyzetekben nyújtott támogatás és az a törekvés, hogy minden gyermeket a lehető legjobban segítsenek, példaértékű.

Iskolánk közössége erős és összetartó, köszönhetően a tanári kar kiváló csapatmunkájának és együttműködésének. Az egymás közötti támogatás, az ötletek és tapasztalatok megosztása mind hozzájárultak ahhoz, hogy közösen érhessük el céljainkat.

Külön köszönet illeti mindazokat, akik nap mint nap példát mutatnak keresztényi értékeink képviselőként. Az ő munkájuk nem csak az oktatásban, hanem a hit és erkölcsi nevelés területén is nélkülözhetetlen.

Zárásként szeretném megköszönni minden tanárnak a fáradhatatlan munkát, elkötelezettséget, kitartást és szeretetet, amelyet diákjaink és az iskola iránt tanúsítanak. Az ő munkájuk nem csupán az iskola, hanem a jövő generációinak életére is maradandó hatást gyakorol. Hiszem, hogy együtt sikerült olyan eredményeket elérnünk, amelyekre mindannyian büszkék lehetünk. Az értékelés nem csupán egy lezárás, hanem egyben egy új kezdet is, amely lehetőséget ad arra, hogy tanuljunk a tapasztalatainkból, és még sikeresebb tanévet építsünk a jövőben.

Köszönöm szépen!

**Kolosszeiekhez írt levél 3:23-24:** *"Bármit tesztek, lélekből tegyétek, mintha az Úrnak és nem embereknek tennétek. Hiszen tudjátok, hogy az Úrtól kapjátok jutalmul az örökséget. Krisztusnak, az Úrnak szolgáltok."*

Ezzel a bibliaverssel szeretnénk mindenkit emlékeztetni arra, hogy munkánkat és erőfeszítéseinket mindig a legjobb tudásunk szerint, Isten dicsőségére végezzük. Kívánok mindenkinek áldott és pihentető nyári szünetet, és várjuk, hogy ősszel újult erővel és lelkesedéssel folytathassuk közös utunkat.

Korcsok Marianna  
főigazgató

### 3 HELYZETELEMZÉS

TESTI-LELKI EGÉSZSÉGBEN MEGTARTANI,  
EREDMÉNYESEN NEVELNI, OKTATNI  
MINDEN RÁNK BÍZOTT GYERMEKET.

A tanévet 16 tanulócsoporthban 312 tanulóval és 35 fő pedagógussal indítottuk. Alsóban 163 fő, míg felsőben 149 fő. Óvodánkban, 4 tanulócsoporthban 79 fő gyermekkel és 8 óvoda pedagógussal indítottuk a tanévet. Összesen 391 gyermek. Évvégére ez a létszám változott, így összesen 400 gyermek jár intézményünkbe. Iskola: 321 fő, óvoda: 79 fő.

Pedagógiai Programunk alapja a keresztény értékrend. Célja, testi-lelki egészségben megtartani, eredményesen nevelni, oktatni minden ránk bízott gyermeket. Arra törekszünk, hogy óvodásaink, általános iskolai tanulóink alkotó közösségben, életkoruknak megfelelő módon értsék, – és napi tevékenységük során éljék is meg az örök emberi értékek belsővé válását, a társadalmi együttélés szabályainak hierarchiáját, biztonságot adó rendjét. Ennek szellemében végeztük oktató-nevelő munkánk.

#### 3.1 TÁRGYI FELTÉTELEK

Gazdálkodásunk alapja a rendszeresen érkező havi működési támogatás, valamint a bérleti díjakból adódó saját bevétel.

- Az intézmény pénzügyi helyzetét nagymértékben befolyásolta az energiaárak ismételt változása, amely a rendelkezésünkre álló tartalékainkat felemésztette, ezért a számlák kiegyenlítéséhez a fenntartó kiegészítő támogatására is szükség volt.
- Óvodánkban szükség volt egy nagyobb beruházásra, amellyel megtörtént az elavult elektromos és fűtésrendszer korszerűsítése. A beruházást a fenntartó finanszírozta: 52.752.303.- Ft értékben. Köszönjük!
- Az intézményi étkezési díjak is emelkedtek 2024. január 01. nappal. Az intézmény a szolgáltató számláját az erre a célra befolyt összegekből tudja kifizetni.
- Intézményünk számítástechnikai és műszaki eszközeink nagy része több mint 10 – 15 éves, ezért törvényszerűen szinte egymás után tönkremennek:
  - A hangosításhoz tartozó felszerelésünket kellett használhatóvá tennünk, ezért vásároltunk egy új felszerelést: 788.000.- értékben.
  - A tanév folyamán a zavartalan számítástechnikai ellátást biztosító szünetmentes egységünk is tönkrement. Az új egység Ára: 1.954.000 Ft volt.

- A tanterekben a meghibásodott projektorok és laptopok cseréje igény szerint megtörtént . A tanév folyamán. összesen 12 db laptopot és 4 db projektor vásároltunk.
- Számítástechnikai termeinkben lévő géppark elavult, már nem biztosítja a zavartalan tanítást. A géppark teljes cseréjére keressük a pályázatokat, a finanszírozásához a forrásokat!
- A tanulók részére érkezett nagymennyiségű tejtermékek tárolása miatt 2 db hűtőt is be kellett szerezni.
- A meglévő mikrohullámú sütőink is tönkrementek, így 2 darabot vettük a tanévben.
- Gáz takarékoság miatt felszereltettünk egy vízmelegítő bojler a technika személyzet részére a fűtési idény utáni melegvíz ellátás biztosítására.
- Több kisebb tételből álló költségeink:
  - Továbbra is nagy feladatot jelent a csarnoki technikai személyzetnek az állandóan újratermelődő vax eltávolítása a pálya felületéről és a berendezési tárgyakról.
  - A tanév folyamán megrendezésre került intézményi rendezvények dologi költségeire és a résztvevő tanulók jutalmazására is jutott pénz.
  - A karbantartó kollégák folyamatosan végezték a felmerülő javítási munkálatokat az óvodában és az iskolában. Ezekhez a munkákhoz biztosítani tudtuk a szükséges szerszámokat és anyagokat: nyílászárók, zárok javítása, cseréje, tanterem festése, vizesblokkok részegységeinek javítása, udvari játékok karbantartása, javítása.
- Az osztályterem felszereltsége tükrözi a szaktanárok, osztályfőnökök igényességét.
- Az iskolaépület és az udvaron lévő kazánház beázása még mindig megoldandó probléma. Javíttatásuk az iskolai költségvetésből nem lehetséges, ezért a finanszírozásra megoldást keresünk.
- Ebben a tanévben az őszi és a tavaszi sportiskolai támogatás összege 2.227.420 Ft volt, melyet sportversenyek utazási költségeire, sporteszköz beszerzésre, valamint a sportiskolai munkában részt vevők személyi jellegű kifizetéseire fordítottunk.
- Az aktuális Határtalanul pályázatot sikerült megvalósítani, erre nyert összeg: 3.466.850 Ft. A pályázat elszámolása folyamatban van.
- Az NTP-TFJ-0095 pályázaton nyert 3.000.000 Ft-ot robotok vásárlására költöttük. A pályázat elszámolás alatt van.
- Sportlétesítmények:
  - Karbantartottuk, állagmegóvási, javítási, felújítási munkákat végeztünk.

- A sportcsarnokban meglévő hagyományos „nagyfogyasztású” reflektorok több mint felét modern energiatakarékos ledreflektorokra cseréltük.
- Kiváltottuk a hőtárolók nagy energia mennyiséget felemésztő gépészeti elemeit modern takarékos eszközökkel. Kijavítottuk és cseréltük az addig amortizálódott gépészeti elemeket.
- Sportudvarunkon a műfüves és a rekortán futópálya elavult világítása teljesen megújult.
- Mindezek adományozó partnereink jóakaratából valósulhattak meg. Külön szeretném megköszönni legfontosabb partnerünknek és egyben támogatóknak, Dancsó Attila úrnak az Orosházi Kézilabda Club elnökének, az Orostherm Kft. ügyvezetőjének a feltételek nélküli segítő hozzáállását, anyagi vállalásait, fejlesztéseink megvalósításának a sportcsarnok és a sportudvar korszerűsítésének és állagmegőrző munkálatainak elvégzésében.
- Az intézmény számára megterhelő a korszerűtlen fűtési rendszer használatának költsége. Nehezíti a helyzetünket a nyílászárók állapota. Egyértelműen megfogalmazódik a felújítás, a gazdaságosság, az energia felhasználás hatékonyságának javítása. Kirajzolódik, hogy létfontosságú az építészeti és gépészeti megújulás. Az iparágban dolgozó, velünk a legmagasabb szintű partneri kapcsolatban álló vállalkozás mérnök-igazgatója és munkatársai kérésünkre elő terveket készítettek a sportlétesítmény modernizálására. Tettük ezt annak reményében, hogy a létesítményünk továbbra is mindenki rendelkezésére állhasson, aki nálunk szeretné megvalósítani az intézményünk és városunk gyermekeinek és polgárainak javát szolgáló rendezvényét. A nehéz helyzet ellenére a tőkeerős helyi cégek és egyesületek ebben, a magasabb költségekkel járó bérleti időszakban sem hátráltak ki a nálunk rendezett kulturális és társadalmi események megvalósításából.

*Összességében elmondhatjuk, hogy a korábbi évek tendenciáihoz igazodó módon, jó gazda módjára tudtuk tárgyi feltételeink állagát megőrizni, megújítani, eszközeinket karbantartani és gyarapítani.*

## 3.2 SZEMÉLYI FELTÉTELEK

### 3.2.1 PEDAGÓGUS ÁLLÁSHELYEK SZÁMA

32 engedélyezett álláshelyünk van az általános iskolában, az óvodában 8. Az egy pedagógusra jutó tanulók száma  $\approx 10$  az egy óvodapedagógusra jutó óvodások száma  $\approx 9,8$ .

Szakos ellátottságunk 100 %-os.



### 3.2.2 PEDAGÓGUSOK SZÁMA

36+8 =44 ( 5 fő 50%-os foglalkoztatással, 1 fő GYED, 1 fő tartósan távol lévő)

Besorolási kategória	Pedagógusok száma (fő)
Gyakornok óvodapedagógus	0
Óvodapedagógus P1	4
Óvodapedagógus P2	4
Gyakornok tanító	0
Tanító P1	7
Tanító P2	6
Mester tanító	1
Gyakornok tanár	0
Tanár P1	12
Tanár P2	6
Mester tanár	3

A nevelőtestület névsora I. – tanítók, tanárok

Sorszám	Név	Megjegyzés
1.	Almási Gyula <small>diákközösség segítő, tanár</small>	Pedagógus/I.
2.	Berta Gábor <small>tanár</small>	Pedagógus/I.
3.	Betlehem-Nagy Orsolya <small>tanító</small>	Pedagógus/I.
4.	Birkás Istvánné <small>főigazgatóhelyettes, tanító</small>	Pedagógus/II.
5.	Birki Erika Anna	Nem rendelkezik besorolással
6./I.	Dr. Blahóné Gali Erzsébet <small>tanár</small>	Szakvizsgázott mesterped. 50%-ban foglalkoztatott
7.	Dán Katalin <small>tanító</small>	Pedagógus/I.
6/II.	Darabont Henriett	Pedagógus/I. 50%-ban foglalkoztatott
8.	Dér Ildikó <small>gyógypedagógus, tanító</small>	Szakvizsgázott, Ped/II.
9.	Érdiné Molnár Márta <small>tanító</small>	Pedagógus/I.
10.	Faragó Vanda <small>tanár</small>	Pedagógus/I. GYED-en van
11/I..	Fejes Gyula <small>tanár</small>	Pedagógus/I. 50%-ban foglalkoztatott
12.	Gönci Tibor <small>tanár</small>	Pedagógus/I.
13.	Győri Szabolcs <small>tanító</small>	Pedagógus/I.

Sorszám	Név	Megjegyzés
14.	Hocz Kornélia <sup>tanár</sup>	Pedagógus/I.
15.	Holecska Mirjam <sup>Humán mk.vez., tanár</sup>	Pedagógus/II.
16.	Jancsurákné Juhász Erika <sup>Alsós mk.vez., tanító</sup>	Szakvizsgázott, Ped/II
17.	Korcsok Marianna <sup>főigazgató, tanár</sup>	Szakvizsgázott mesterped.
18.	Korponai Tünde <sup>tanító</sup>	Szakvizsgázott, Ped./II.
19.	Lukácsné Lengyel Katalin <sup>tanár</sup>	Pedagógus/I. Tartós táppénz
20.	Madarász Éva <sup>fejlesztő pedagógus, tanító</sup>	Pedagógus/I.
21.	Medovarszki István <sup>tanító</sup>	Szakvizsgázott mesterped.
22.	Dr. Nagyné Hévvízi Andrea <sup>tanár</sup>	Szakvizsgázott, Ped./II.
11/II.	Nagy Ádám <sup>tanár</sup>	Pedagógus/II, hat.i.sz. 50%-ban foglalkoztatott
23.	Novák Tünde <sup>tanító</sup>	Pedagógus/I.
24.	Peralta-Bényei Viktória <sup>tanár</sup>	Pedagógus/I.
25.	Rózsa Judit <sup>reál mk.vez., tanár</sup>	Szakvizsgázott, Ped./II.
26.	Sélleiné Veres Ágnes <sup>tanár</sup>	Pedagógus/I.
27.	Szőke-Sitkei Katalin <sup>osztályfőnöki mk.vez.,tanár</sup>	Pedagógus/II.
28.	Szénási Viktor <sup>testnevelés mk.vez., tanár</sup>	Pedagógus./I.
29.	Tállainé Szász Csilla <sup>tanító</sup>	Szakvizsgázott, Ped./II.
30/I.	Tompáné Mochnánszki Erzsébet <sup>könyvtáros, tanár</sup>	Pedagógus/I. 50%-ban foglalkoztatott
31.	Tóthné Németh Anikó <sup>tanító</sup>	Pedagógus/II.
32.	Tóthné Somogyi Mária <sup>tanító</sup>	Pedagógus/I.
33.	Zalai-Szudár Dóra <sup>tanár</sup>	Pedagógus/I.
34.	Zengő Andrea <sup>tanár</sup>	Pedagógus/II.

Kedvező változást jelentett a korábbiakhoz képest, hogy az óraadó tanárok foglalkoztatása csökkent.

- Nyugdíjasként dolgozik tovább a volt igazgatóhelyettes kolléga, Dr. Blahóné Gali Erzsébet, aki tanítja az informatika és matematika tantárgyakat. 2023 szeptember elsejétől Birkás Istvánné látja el a helyettesi feladatokat.
- Nagy Ádám is nyugdíjasként tanítja a fizika, matematika tantárgyakat.
- Óraadóként dolgozik tovább 2 nyugdíjas kollégánk is: Kenéz Olga és Vidovenyecz Anna tanítók.

- Lukácsné Lengyel Katalin betegsége miatt az angol órákat felsőben óraadóként Arany László, alsóban Medovarszki István látja el. Utóbbi digitális kultúra tantárgyat is tanít. Mindkét kollégát 2023. szeptember elsejével alkalmazzuk.
- 2023. szeptemberben kezdett Tóthné Németh Anikó tanítónő és Zengő Andrea német, történelem, testnevelés szakos tanár is. Előbbi Schmidt Jenőné, utóbbi Faragó Vanda Gyeden lévő kolléganő helyére érkezett.
- 2023. nyarán távozott Tóth Sándor tanító, helyére érkezett Medovarszki István tanító, majd 2023. november 6-án Darabont Henriett tanító.

#### A nevelőtestület névsora II. – óvodapedagógusok

Sorszám	Név	Megjegyzés
1.	Szőke-Molnár Csilla <small>óvodapedagógus, óvodavezető</small>	Szakvizsgázott, Pedagógus/II.
2.	Czirokné Kis Ildikó <small>óvodapedagógus</small>	Szakvizsgázott, Pedagógus/II.
3.	Bazsali Sándor Béláné <small>óvodapedagógus</small>	Pedagógus/II.
4.	Blahó Nóra <small>óvodapedagógus</small>	Pedagógus/I.
5.	Ölei Melinda <small>óvodapedagógus</small>	Pedagógus/I.
6.	Szpisjakné Gulkás Edit <small>óvodapedagógus</small>	Pedagógus/I..
7.	Gyúrosiné Tóth Gabriella <small>óvodapedagógus</small>	Szakvizsgázott, Pedagógus/II.
8.	Libor Bernadett <small>óvodapedagógus</small>	Pedagógus/I.

- Dancsó Józsefné 2024. június elsejével távozott intézményünkől, helyére Blahó Nóra került.

*Az intézményben engedélyezett 32+8 pedagógus álláshelyből 1 álláshelyet töltünk be határozott idejű munkaszerződéssel, a többi beosztáson határozatlan idejű munkaszerződéssel foglalkoztatott pedagógusok dolgoznak.*

### 3.2.3 TANÉV KÖZBENI FLUKTUÁCIÓ ÉS OKAI

Az új összetételű intézményvezetés igyekezetének és elfogadottságának, a nevelőtestületen belüli együttműködési készség erősödésének köszönhető, hogy a személyi változások nem hatottak károsan a tanév rendjére. Köszönet illet minden kollégát igyekezetéért, bizalmáért, példamutatásáért! Köszönet az összetartásért!

A pedagógusok fluktuációja jelentős hatással lehet az iskolai életre és az oktatás minőségére. Az alábbiakban bemutatom az idei tanév közbeni pedagógus fluktuáció mértékét, az azonosított okokat és a fluktuáció következményeit.

## Fluktuáció Mértéke

Az idei tanév során az iskolánkban dolgozó pedagógusok létszámában a következő változásokat tapasztaltuk:

- **Tanév eleji pedagógus létszám:** 43 fő
- **Tanév végi pedagógus létszám:** 44 fő
- **Összesen távozott pedagógusok száma:** 2 fő
- Gyes, Gyed, tartós táppénzen lévő pedagógusok száma: év elején: 2
- Gyes, Gyed, tartós táppénzen lévő pedagógusok száma: évvégén: 4
- **Újonnan érkezett pedagógusok száma:** 5 fő

Ez alapján a tanév közbeni nettó létszámnövekedés 1 fő volt, ami a teljes pedagógus létszám 1%-át jelenti. (Ez az 1 fő két 50 %-os pedagógust jelent. )

## Fluktuáció Okai

1. **Családi és személyes ok:** gyermekszületés, egészségügyi problémák. Az idei évben 4 pedagógus van tartós táppénzen, illetve 1 pedagógus veszélyeztetett terhes.
2. **Karrierlehetőségek:** A pedagógusok gyakran keresnek új karrierlehetőségeket, amelyek jobb anyagi feltételeket, szakmai fejlődési lehetőségeket vagy előrelépést kínálnak. Az idei évben tanév elején 1 tanító, nevelési év végén 1 óvodapedagógus váltott munkahelyet ilyen okokból.

## Következmények

A pedagógusok fluktuációjának számos következménye van az iskola működésére és az oktatás minőségére:

1. **Oktatás folytonosságának megszakadása:** A tanév közbeni pedagógusváltások megszakíthatják az oktatás folytonosságát, ami hátrányosan befolyásolhatja a diákok tanulmányi eredményeit és az osztályok dinamikáját.
2. **Diákok és szülők bizonytalansága:** A pedagógusok fluktuációja bizonytalanságot kelthet a diákokban és a szülőknél, ami csökkentheti a bizalmat az iskola iránt.
3. **Új pedagógusok beilleszkedése:** Az új pedagógusok beilleszkedése időt és erőforrásokat igényel, ami átmenetileg csökkentheti az oktatás hatékonyságát.
4. **Pedagógusok terhelése:** A távozó pedagógusok munkájának átvétele növelheti a maradó pedagógusok terhelését, ami hosszú távon kiegészítéshez vezethet.

## Megoldások:

A pedagógusok fluktuációjának csökkentése érdekében az alábbi megoldásokat tettük és tesszük:

1. **Támogató munkakörnyezet:** támogató és együttműködő munkakörnyezetet alakítottunk ki, amely csökkenti a stresszt és növeli a pedagógusok elégedettségét.



2. **Karrierfejlesztési programok:** Hozzunk létre karrierfejlesztési programokat és képzési lehetőségeket, amelyek elősegítik a pedagógusok szakmai fejlődését és előre lépését. Az idei évben lehetőséget kaptunk továbbképzések terén, mely egyetemek, főiskolák biztosították rövidebb időtartam alatt az újabb szak megszerzését. Ezzel 3 fő pedagógus élt.
3. **Munka-magánélet egyensúly:** Támogassuk a pedagógusok munka-magánélet egyensúlyának megteremtését rugalmas munkaidővel és megfelelő szabadidő biztosításával.
4. **Kommunikáció és bevonatás:** Biztosítsunk nyitott kommunikációs csatornákat, és vonjuk be a pedagógusokat a döntéshozatali folyamatokba, hogy növeljük az elkötelezettségüket és az iskola iránti lojalitásukat.

*Összegzésként elmondhatjuk, hogy a pedagógusok fluktuációja számos okra vezethető vissza, és fontos, hogy ezekre megfelelően reagáljunk. Célunk, hogy az iskola minden pedagógus számára támogató és vonzó munkahely legyen, amely biztosítja a folyamatos szakmai fejlődést és a munkával való elégedettséget.*

#### 3.2.4 TECHNIKAI DOLGOZÓK SZÁMA

Technikai dolgozók I.	
1.	Kabódi Mihályné gazdasági vezető
2.	Bella Csaba sportlétesítmény vezetője
3.	Bogdánffy Gábor karbantartó
4.	Groska György villanyszerelő, portás
5.	Héjja László karbantartó
6/I	Benyó Csilla portás
6/II.	Trucz Istvánné takarító
7.	Kis Éva takarító
8.	Kubelák Jánosné takarító
9.	Szepesi Edith takarító
10.	Horváthné Szalai Éva takarító

- Kabódi Mihályné gazdaságvezető és Trucz Istvánné takarító nyugdíjasként dolgoznak. Utóbbi 50 %-ban alkalmazva.
- Jeszenszky-Pauloviczné Németh Ibolya Erzsébet nyugdíjas takarítónő (50% foglalkoztatott) távozott intézményünkől, helyére Szepesi Edithet vettük fel 50 %-os foglalkoztatásban.

- Tóth Tiborné nyugdíjas takarítónő is távozott (50% foglalkoztatott), így Szepesi Edith 2024. május eljsejétől teljes foglalkoztatásban látja el feladatát.

*A jelenlegi személyi feltételek mellett a feladatellátás a korábbinál is problémamentesebb.*

### 3.2.5 OKTATÁST SEGÍTŐ MUNKAKÖRBEN DOLGOZÓK SZÁMA

Oktatást segítő munkakörben dolgozók	
1.	Bartus Alexandra iskolatitkár
2.	Misinszki István rendszergazda 50%-ban alk.
3.	Kőrösi Attila Jánosné pedagógus asszisztens
4.	Barnáné Agócs Renáta dajka
5.	Juhász-Csete Evelin dajka
6.	Gönczöl Erika dajka
7.	Farkas Katalin Irén dajka

- Bányai Györgyné 2023. december 31-ig távozott, helyére 2024. január 8-án Juhász-Csete Evelin dajka érkezett.

*A technikai dolgozók és az oktatást segítő dolgozók vonatkozásában is megnyugtatóan rendezett személyi feltételekkel tekinthetünk a nyári szüneti feladatai és a következő tanév elé. Az új munkatársak szorgalmas, lelkiismeretes munkát végeznek.*

## 3.3 ÓVODÁSOKRA, TANULÓKRA VONATKOZÓ ADATOK

### 3.3.1 ÓVODAI GYERMEKLÉTSZÁM ALAKULÁSA

Csoport neve	Gyermekek száma okt. 01.	Gyermekek száma máj. 31.	Tanköteles korba lépők száma
Bambi csoport	21	19	9
Katica csoport	21	20	13
Margaréta csoport	15	17	0
Micimackó	21	21	13
<b>Összesen:</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>35</b>

Tanév eleji létszámunk az óvodában 78 gyermek volt, az évközi változások nyomán 77 fővel zártuk az évet. 2 fő jogviszonya szünetel, ennek oka: külföldi tartózkodás.

Nagyon pozitív változáson megyünk át, a tavalyelőtti évet 60 fővel zárult, elmondható, hogy óvodánk megítélése pozitív a szülők körében.

<b>Iskolaválasztás</b>	<b>Létszám</b>
Eötvös József Katolikus Általános Iskola és Óvoda:	11 fő
Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola:	6 fő
Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola:	0 fő
Székács József Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium:	6 fő
Kérvényt nyújtottak be az Oktatási Hivatalhoz:	5 fő
<b>SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY ALAPJÁN MARAD:</b>	<b>7 fő</b>

Óvodánkból 5 szülő nyújtott be kérelmet az Oktatási Hivatalhoz, kérelmüket elfogadták, a gyermek tankötelezettségének megkezdését egy tanévvel elhalasztották. 5 beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, illetve 2 sajátos nevelési igényű gyermek maradt vissza szakértői véleménye alapján.

<b>Csoport</b>	<b>Tankötelesek száma</b>	<b>Általános iskolai tanulmányait a 2023/2024-es tanévben megkezdi</b>	<b>Szakértői vélemény alapján marad vissza</b>	<b>Oktatási Hivatalhoz nyújtottak be kérelmet</b>
<b>Bambi</b>	9	6	2	1
<b>Katica</b>	13	9	3	1
<b>Margaréta</b>	0	0	0	0
<b>Micimackó</b>	13	8	2	3
<b>Összesen</b>	<b>35</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>5</b>

	<b>Tankötelesek száma</b>	<b>Eötvös iskolába iratkozott</b>	<b>Más intézmény</b>
2017/2018	25	6	19
2018/2019	20	8	12
2019/2020	27	15	12
2020/2021	19	10	9
2021/2022	13	5	7
2022/2023	24	10	10
<b>2023/2024</b>	<b>35</b>	<b>11</b>	<b>12</b>

### 3.3.2 TANULÓI LÉTSZÁM ALAKULÁSA – ISKOLA

Tanév	Tanulói létszám
2018/2019	335
2019/2020	335
2020/2021	340
2021/2022	330
2022/2023	314
<b>2023/2024</b>	<b>321</b>

Az iskolai fluktuáció, vagyis a tanulók számának változása a tanév során, jelentős hatással lehet az intézmény működésére és az oktatás minőségére. Az idei tanév közbeni fluktuáció mértékét és az azonosított okok:

#### Fluktuáció mértéke

Az idei tanévben iskolánk diákjainak létszámában a következő változásokat tapasztaltuk:

2023/2024 tanév	Tanulói létszám	Tanulói létszám	Pedagógus	1 pedagógusra jutó
	év eleji	év végi	létszám	tanulói létszám
Alsó	163	158	32	10
Felső	149	163		
<b>Összesen:</b>	<b>312</b>	<b>321</b>		

Iskolánkban a tanulócsoportok száma: 16.

Az idei tanévben iskolánk diákjainak létszámában a következő változásokat tapasztaltuk:

- **Tanév eleji létszám:** 312 diák
- **Tanév végi létszám:** 321 diák
- **Újjonnan érkezett diákok száma:** 9 diák

Ez az adatok alapján a tanév közbeni nettó létszámnövekedés 9 fő volt, ami a teljes diáklétszám 1,5%-át jelenti.

**Cél:** Tanulói létszám megtartása, emelése.

#### Fluktuáció okai

A diákok elvándorlásának és érkezésének hátterében számos tényező állhat. Ezek a következő okok:

1. **Családi költözés:** A leggyakoribb ok a családok költözése, ami általában munkahelyváltás vagy jobb lakhatási lehetőségek miatt történik. Az idei évben **8 diák** hagyta el iskolánkat családi költözés miatt, és **7 diák** érkezett új lakóhelyük miatt.
2. **Iskolaváltás oktatási kínálat miatt:** Néhány diák esetében az iskolaváltás oka, hogy a szülők más oktatási intézmény kínálatát részesítik előnyben. Ez lehet speciális képzési programok, nyelvtanulási kínálat miatt. Ebben a kategóriában **2 diák** hagyta el intézményünket.
3. **Személyes és családi okok:** Bizonyos esetekben a diákok személyes vagy családi problémák miatt váltanak iskolát. Ide tartozhatnak egészségügyi problémák, családi konfliktusok vagy egyéb személyes okok. Az idei évben **4 diák** fluktuációját ezen okok vezérelték.

### Megoldás:

Az iskolai fluktuáció csökkentése érdekében fontos, hogy azonosítsuk és kezeljük az okokat. Az alábbi javaslatokat tesszük:

1. **Sportiskolai státuszunk további erősítése,** stabilizálása. A helyi sportegyesületekkel kötött megállapodás alapján, az idei tanév beiskolázásánál látszik az erőteljes javulás.
2. **Családok támogatása:** Nyújtsunk több támogatást a költöző családoknak, hogy megkönnyítsük számukra a beilleszkedést, és próbáljuk minimalizálni az iskolaváltás szükségességét.
3. **Oktatási kínálat bővítése:** Bővítsük és fejlesszük iskolánk oktatási kínálatát, hogy vonzóbbá tegyük intézményünket a családok számára.
4. **Egyéni támogatás:** Növeljük a személyes és családi támogatási programokat, hogy segítsük a diákokat és családjaikat a nehéz időszakokban.

*Összegzésként elmondhatjuk, hogy az idei tanév fluktuációja több tényezőre vezethető vissza, és fontos, hogy ezekre megfelelően reagáljunk. Célunk, hogy a jövőben csökkentsük a lemorzsolódást, és biztosítsuk, hogy iskolánk minden diák számára a lehető legjobb környezetet nyújtsa a tanuláshoz és a fejlődéshez.*

### 3.3.3 NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI LÉTSZÁM ALAKULÁSA

2022/2023. tanév	Tanulói létszám	Csoportok száma
Alsó	163	8
Felső	55	2
<b>Összesen:</b>	<b>218</b>	<b>10</b>

Ebben a tanévben is minden alsó tagozatos tanulónk egésznapos nevelésben vett részt, számuk 163 fő. Ez 8 tanulócsoportot jelent. A felsős tanulók közül 4 osztálynyi tanuló vette igénybe a tanulószobai ellátást, számuk 55 fő.

Összesen: 165 fő.

### 3.3.4 ISMÉTLÉSEK, BUKÁSOK SZÁMA ÉS OKAI

Egész évben figyelemmel kísértük diákjaink tanulmányi munkáját. A tanítók és szaktanárok nagy hangsúlyt fektettek a gyengébben teljesítő diákok esetében a lemaradás okának felderítésére, a hiányosságok pótlására, gyakorlásra és felzárkóztatásra. Ennek keretei a tanórai differenciált foglalkozások, a differenciált munkaformák alkalmazása, fejlesztő órákon való részvétel. Ennek ellenére is 4 tanuló megbukott.

Az idei tanévben az iskolánkban a következő mértékű bukásokat tapasztaltuk:

- **Összes tanuló:** 321 fő
- **Bukott tanulók száma félévkor:** 6 fő
- **Bukott tanulók száma félévkor:** 4 fő
- **Bukás aránya:** 1,2%

Osztály	Létszám		Tantárgy	
	fél- évi	év- végi	Félévi	Évvégi
5.a	1	1	matematika, magyar nyelv	matematika
6.b	2	1	matematika	matematika
7.a	1	---	fizika	-----
7.b	2	1	fizika, kémia, angol, biológia, történelem, nyelvtan	történelem, biológia
8.a	1	1	fizika, kémia	matematika
8.b	2	--	-----	-----

Alsó tagozaton egyetlen egy tanuló sem bukott, viszont 1 tanuló szülői kérésre megismétli az első évfolyamot. Felső tagozaton a félévi 6 fő bukáshoz képest 4 tanuló nem tudott teljesíteni. 1 fő tanuló 2 tantárgyból és 3 fő 1 tantárgyból nem tudott teljesíteni. A tanulók több alkalommal kaptak javítási lehetőséget, de nem éltek vele. Ennek a 4 tanulónak a nyári szünetben kell pótolni a hiányosságait és majd az augusztusi javító vizsgán lesz lehetőségük arra, hogy kiérdemeljék a tovább haladásukat.

#### Bukások Okai:

- **Szociális és érzelmi problémák:** A családi problémák, személyes traumák, nehézségek negatívan befolyásolhatják a diákok iskolai teljesítményét. Az ilyen helyzetekben a diákok gyakran nem tudnak megfelelően koncentrálni a tanulásra.



- **Alacsony motiváció és elkötelezettség:** Nem rendelkeznek kellő motivációval, elkötelezettséggel a tanulás iránt. Ez lehet az iskolai környezettel, a tananyaggal vagy a tanárokkal való elégedetlenség következménye is.
- **Hiányzások:** A rendszeres hiányzások, akár betegség, akár más okok miatt, jelentősen hozzájárultak a bukáshoz. A diákok ilyenkor lemaradnak a tananyaggal, és nehézségekbe ütköznek.

### **Megoldás:**

A bukások csökkentése és megelőzése érdekében az alábbi javaslatokat tesszük:

1. **Egyéni támogatás:** egyéni támogatást biztosítunk a tanulási nehézségekkel küzdő diákok számára, például különórák, mentorálás vagy speciális tanulási programok formájában.
2. **Szociális és érzelmi támogatás:** Növeljük a szociális és érzelmi támogatási programokat, például iskolapszichológus bevonásával és támogató csoportok létrehozásával.
3. **Motiváció növelése:** olyan tanulási környezet kialakítása, amely ösztönzi a diákokat, és vonzóvá teszi számukra a tanulást. Fontos! Használjunk modern oktatási módszereket és technológiákat.
4. **Hiányzások csökkentése:** Figyeljünk a rendszeres hiányzások okaira, és dolgozzunk ki stratégiákat ezek csökkentésére.

### **Feladatunk a következő tanévre:**

*Az egyéni fejlesztési terv ütemének való megfelelés, a felzárkóztató órákon való egyéni képességfejlesztés, a kialakított „tanulási program” alkalmazása.*

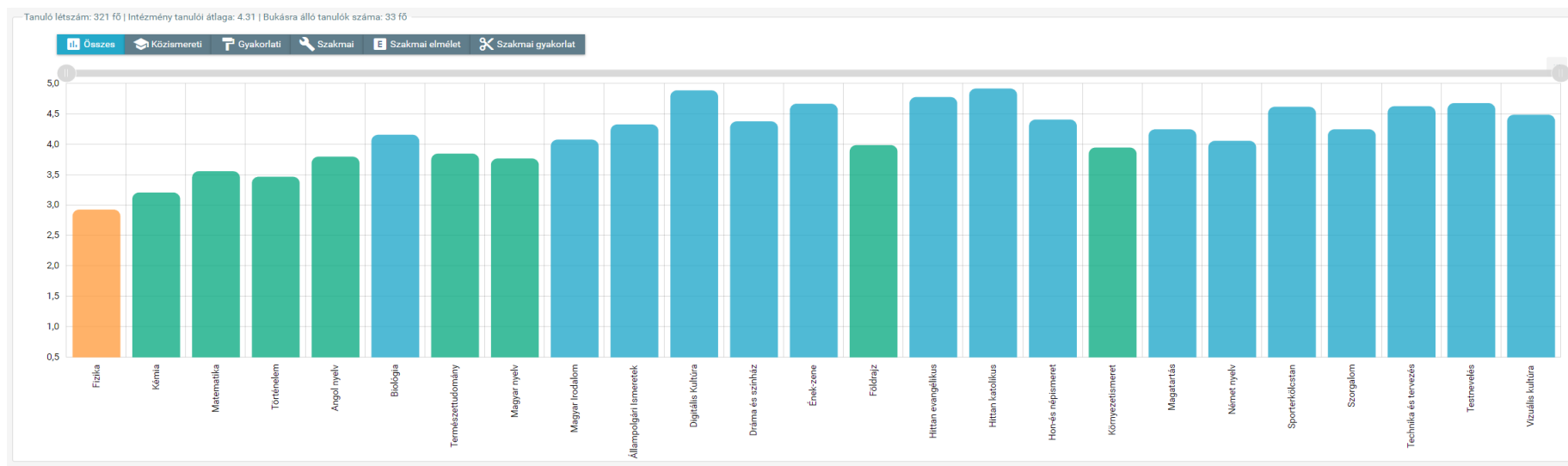
*A bukásra álló tanulók egyéni fejlesztését ütemezni. Az egyéni képességekhez, személyiség-jellemzőkhöz igazított „tanulási program”, az egyénre szabott feladatsor alapján a tanulói teljesítmény havonkénti értékelése.*

### 3.3.5 OSZTÁLY ÁTLAGOK

Osztály	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b
<b>Félévi átlag</b>	--	--	4,5	4,4	4,5	4,4	4,4	4,2	4,3	3,9	4,0	4,0	3,9	3,9
<b>Évvégi átlag</b>	4,7	4,6	4,5	4,5	4,6	4,4	4,5	4,2	4,3	3,9	4,1	4,1	3,9	3,9

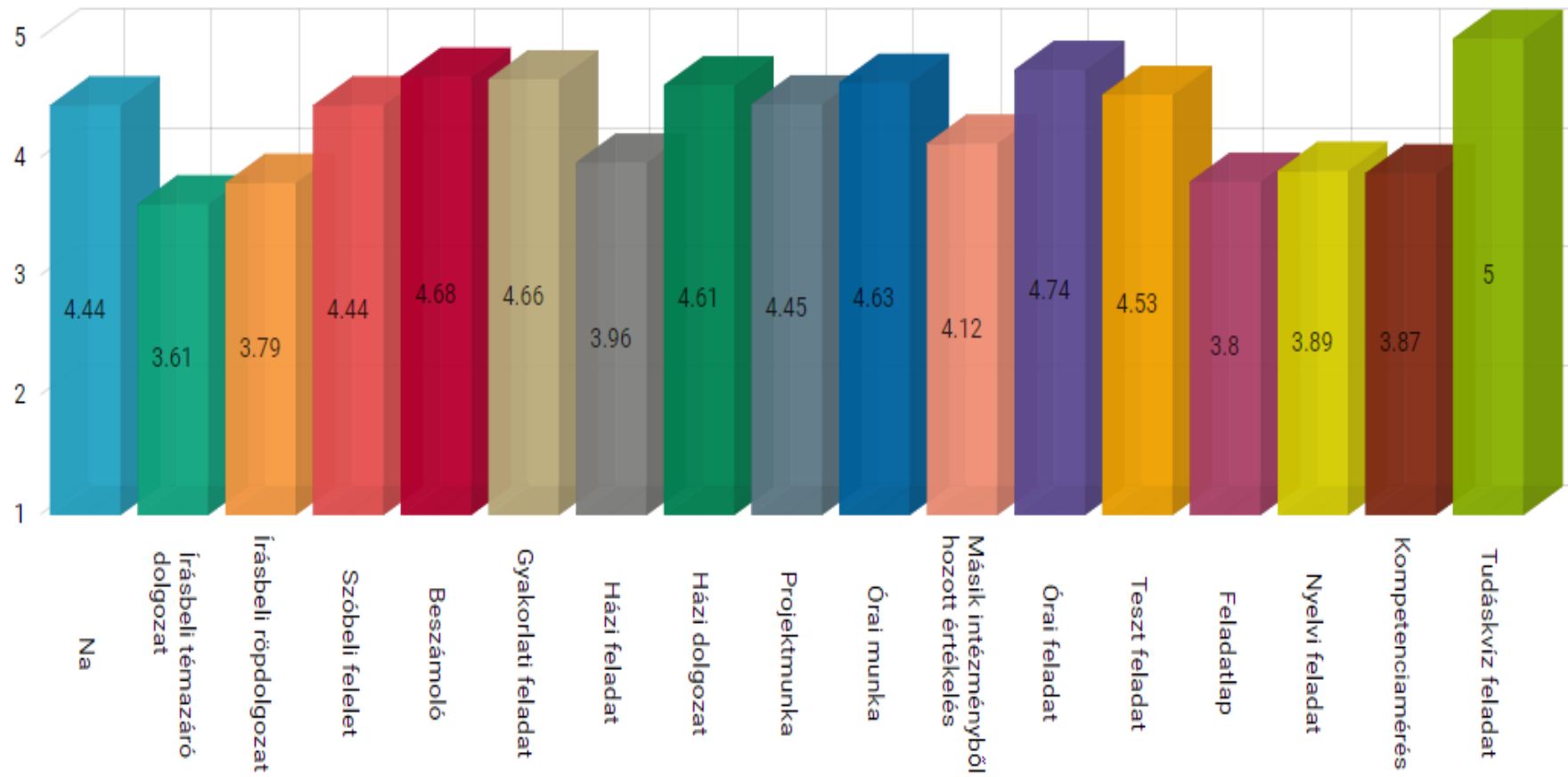
Intézmény tantárgyi átlaga: 4,31

### 3.3.6 TANTÁRGYI ÁTLAGOK



Intézményi tanulmányi átlagok értékelési módszertan

Intézményi tanulmányi átlagok értékelési módszertan bontásban



### 3.3.7 MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM ÁTLAGOK

Osztály	Magatartás alsó	
	félévi	év végi
<b>1.a</b>	4,70	4,68
<b>1.b</b>	4,55	4,65
<b>2.a</b>	4,33	4,56
<b>2.b</b>	4,63	4,47
<b>3.a</b>	4,55	4,53
<b>3.b</b>	4,48	4,33
<b>4.a</b>	4,50	4,29
<b>4.b</b>	4,55	4,18
<b>Átlag</b>	<b>4,53</b>	<b>4,46</b>

Osztály	Magatartás felső	
	félévi	év végi
<b>5.a</b>	4,41	4,39
<b>5.b</b>	4,32	4,32
<b>6.a</b>	4,52	4,48
<b>6.b</b>	4,17	4,11
<b>7.a</b>	4,06	4,18
<b>7.b</b>	4,24	4,29
<b>8.a</b>	4,14	3,91
<b>8.b</b>	4,46	4,42
<b>Átlag</b>	<b>4,34</b>	<b>4,26</b>

Osztály	Szorgalom alsó	
	félévi	év végi
<b>1.a</b>	4,45	4,53
<b>1.b</b>	4,73	4,75
<b>2.a</b>	4,67	4,67
<b>2.b</b>	4,19	4,06
<b>3.a</b>	4,55	4,58
<b>3.b</b>	4,48	4,33
<b>4.a</b>	4,45	4,52
<b>4.b</b>	4,23	4,09
<b>Átlag</b>	<b>4,47</b>	<b>4,44</b>

Osztály	Szorgalom felső	
	félévi	év végi
<b>5.a</b>	4,41	4,434
<b>5.b</b>	4,05	4,16
<b>6.a</b>	4,14	4,19
<b>6.b</b>	3,61	3,67
<b>7.a</b>	3,69	3,76
<b>7.b</b>	3,76	3,82
<b>8.a</b>	3,77	3,59
<b>8.b</b>	3,88	4,00
<b>Átlag</b>	<b>3,91</b>	<b>3,9</b>

3.3.8 MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM, TANULMÁNYI ÁTLAGOK, IGAZOLT ÉS IGAZOLATLAN MULASZTÁSOK SZÁMA AZ ALSÓ ÉS A FELSŐ TAGOZATON

Osztály	Igazolt mulasztás (óra)			Igazolatlan mulasztás	
	félévi	év végi	összesen	félévi	év végi
<b>1.a</b>	943	743	1725		
<b>1.b</b>	852	1108	1960		
<b>2.a</b>	589	844	1433		
<b>2.b</b>	646	757	1403		
<b>3.a</b>	527	479	1006		
<b>3.b</b>	739	1317	2056		
<b>4.a</b>	568	1224	1792		
<b>4.b</b>	850	1194	2044		
<b>5.a</b>	687	1188	1875	39	
<b>5.b</b>	695	915	1610		
<b>6.a</b>	410	770	1180		
<b>6.b</b>	235	588	823		
<b>7.a</b>	343	695	1038		
<b>7.b</b>	568	870	1438		
<b>8.a</b>	1009	1943	2952		11
<b>8.b</b>	404	2548	2952		
<b>Összesen óra</b>	<b>10075</b>	<b>17183</b>	<b>27287</b>	<b>39</b>	<b>11</b>



	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Egy főre jutó hiányzás:	85	76,5	93,04
Legkevesebb egy főre jutó hiányzása van:	6.b: 45	5.a: 29	5.b: 73
Legtöbb egy főre jutó hiányzása van:	8.a: 134	8.a: 129	6.a: 111

### 3.3.9 HÁTRÁNYOS ÉS HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK SZÁMA

#### ÓVODA:

NEVELÉSI ÉV	LÉTSZÁM	VESZÉLYEZ- TETETT	HHH	HH
2018/2019. nevelési év	74	2	0	11
2019/2020. nevelési év	68	2	2	4
2020/2021. nevelési év	68	2	0	8
2021/2022. nevelési év	61	1	1	5
2022/2023. nevelési év	74	0	2	6
<b>2023/2024. nevelési év</b>	<b>78</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

#### 2023/2024 nevelési évben – ÓVODA:

Megnevezés	Létszám
Veszélyeztetett	0
Halmazottan Hátrányos Helyzetű (HHH)	3
Hátrányos Helyzetű (HH)	2
Beilleszkedési, tanulási, magatartási, nehézség (BTMN)	13
Sajátos nevelési igény (SNI)	6
Nevelésbe vett	1
Anyaothonban / Családok Átmeneti szállásán lakó	0

Csoport neve	BTMN	SNI
Bambi csoport	2	2
Katica csoport	5	2
Margaréta csoport	1	1
Micimackó csoport	5	1
<b>Összesen:</b>	<b>13</b>	<b>6</b>

A Sajátos Nevelési Igényű gyermekekről ebben az évben is a helyi Pedagógiai Szakszolgálattal kialakított együttműködés keretében gondoskodunk.

Szakvéleményüknek megfelelően heti 3-4 óra fejlesztésben részesülnek, gyógypedagógiai fejlesztésből, logopédiai foglalkozásból, szenzoros integrációs terápiából és TSMT tornából tevődik össze. A TSMT torna a nagy-és finommozgások fejlesztésével érleli az idegrendszert. A Beilleszkedési, Tanulási és Magatartási rendellenességgel küzdő gyermek ellátásáról óvodánk általános fejlesztő pedagógusa – Dancsó Józsefné gondoskodik. Szakvéleményüknek megfelelően általános képességfejlesztésben részesülnek.

8 fő: heti 1 órában, 5 fő: heti 2 órában

#### ISKOLA:

Tanév	Tanulói létszám	Rgyv	HH	HHH
2018/2019	335	87	17	13
2019/2020	335	52	16	18
2020/2021	340	33	16	11
2021/2022	330	35	16	12
2022/2023	314	23	9	10
<b>2023/2024</b>	<b>321</b>	<b>26</b>	<b>11</b>	<b>15</b>

#### 2023/2024. tanév ISKOLA:

	Lány	Fiú	Összes
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult	10	16	10
Hátrányos helyzetű (HH)	3	8	11
Halmazottan hátrányos helyzetű (HHH)	10	5	15
<b>HH és HHH összesen</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>26</b>

**A hátrányos helyzetű tanulók száma: 11 fő.**

**A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma 15 fő.**

Összesen 26 fő, ami az iskolai tanulói létszám 8 %-a. Ez az arány az előző évekhez képest csökkenő tendenciát mutat

**Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül: 26 fő**

**Osztályonként alakulás:**

	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a	5. b	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b
<b>2H</b>	2	0	0	2	1	0	0	3	0	1	0	0	0	1	1	0
<b>3H</b>	1	0	0	0	0	1	3	0	1	1	0	1	1	0	2	4
<b>Védelem-be vett</b>																
<b>Rendsz. gyvédelem</b>	3	1	1	2	3	1	1	3	2	2	1	0	0	2	2	2

Iskolánk részt vett a Békéscsabai Tankerületi Központ által indított, RSZTOP-2.1.1-16-2017-00001 azonosítószámú „Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára” elnevezésű projektben. Ennek segítségével szeptember elején 15 rászoruló tanulónk kapott ingyenes tanszercsomagot, amely nagy segítséget jelentett a családoknak.

A tanév folyamán folyamatos kapcsolatot tartottunk a Gyermekjóléti Központtal. Négy alkalommal vettünk részt az általuk szervezett jelzőrendszeres szakmaközi fórumokon.

Az osztályfőnökökkel közösen 6 gyermek esetén éltünk jelzéssel a Gyermekjóléti Központ felé. A Gyermekjóléti Központ kérésére 10 tanulónk jellemzését készítettük el. **Leggyakrabban felmerülő problémák:** szülők válásából adódó konfliktusok, a gyermek elhanyagolása, bántalmazás, létminimum alatti életmód, nem megfelelő környezeti és személyi higiénia.

A gyermekvédelmi problémák kezelésében nagy segítséget jelentett számunkra Török Attila iskolai szociális segítőnk, aki hetente két napot töltött iskolánkban. Több tanulót irányítottunk hozzá a félév során, akik rendszeresen jártak beszélgetésre, amellyel próbálta segíteni őket problémáik feldolgozásában.

Részt vettünk a Katolikus Karitasz által szervezett Angyal batyu programban, és a karitasz segítségével 3 rászoruló tanulónk családjának tudtunk adni karácsonyra tartós élelmiszercsomagot. A Karitasz csoporton keresztül 10 rászoruló tanulónknak 5000 Ft/fő értékben iskolakezdési támogatást tudtunk adni vásárlási utalvány formájában, mellyel segítséget nyújtottunk a szülőknek a következő évi tanévkezdéshez

### 3.3.10 LEMORZSOLÓDÁSSAL VESZÉLYEZTETETT TANULÓK SZÁMA

Az 2022/2023-as tanévben rögzített adatok a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma, illetőleg a teljes tanulói létszámhoz mért aránya a 2023/2024-es tanévben további **csökkentést mutat: 4,82%-ról 2,4%-re. (8 főről 4 főre csökkent)**

**Lemorzsolódással érintett tanulóink száma a 2023/2024-es tanévben 4 fő.**

Évfolyam	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma
	2022/2023	2023/2024
5.	1	
6.	2	1
7.	2	2
8.	3	1
<b>Összesen</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

### 3.3.11 SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ, BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI ZAVAROKKAL KÜZDŐ GYERMEKEK SZÁMA

#### ÓVODA:

NEVELÉSI ÉV	LÉTSZÁM	SNI	BTMN
2018/2019. nevelési év	74	4	4
2019/2020. nevelési év	68	6	3
2020/2021. nevelési év	68	11	3
2021/2022. nevelési év	61	6	4
2022/2023. nevelési év	74	6	10
<b>2023/2024. nevelési év</b>	<b>78</b>	<b>6</b>	<b>13</b>

#### 2023/2024. nevelési év:

	I. félév	II. félév
<b>Tanulói létszám</b>	77	78
<b>SNI</b>	6	6
<b>BTMN</b>	6	13
<b>Összesen</b>	<b>12</b>	<b>19</b>

A Sajátos Nevelési Igényű gyermekekről ebben az évben is a helyi Pedagógiai Szakszolgálattal kialakított együttműködés keretében gondoskodunk.

Szakvéleményüknek megfelelően heti 3-4 óra fejlesztésben részesülnek, gyógypedagógiai fejlesztésből, logopédiai foglalkozásból, szenzoros integrációs terápiából és TSMT tornából tevődik össze. A TSMT torna a nagy-és finommozgások fejlesztésével érleli az idegrendszert.

A Beilleszkedési, Tanulási és Magatartási rendellenességgel küzdő gyermek ellátásáról óvodánk általános fejlesztő pedagógusa – Dancsó Józsefné gondoskodik.

Szakvéleményüknek megfelelően általános képességfejlesztésben részesülnek.

6 fő: heti 1 órában, 4 fő: heti 2 órában.

**ISKOLA:**

Tanév	Tanulói létszám	SNI	BTMN
2018/2019	335	39	23
2019/2020	335	38	19
2020/2021	340	29	17
2021/2022	330	31	19
2022/2023	314	16	32
<b>2023/2024</b>	<b>321</b>	<b>19</b>	<b>30</b>

**2023/2024. tanévben:**

<b>Tanulói létszám</b>	<b>321</b>
<b>SNI</b>	<b>19</b>
<b>BTMN</b>	<b>30</b>
<b>Összesen</b>	<b>49</b>

Év eleji létszám : **SNI** : 19 fő ebből 2 fő autizmus spektrum zavarral

**BTMN alsó** : 17 fő

**BTMN felső** : 15 fő

Az év eleji létszámhoz képest 2 fővel csökkent a BTMN-es tanulók száma, mivel egy gyermek más intézménybe került át, illetve egy tanuló BTMN státusza megszűnt.

A gyermekek ellátását Dér Ildikó gyógypedagógus és Madarász Éva fejlesztő pedagógus látja el. Utóbbi 20 fő BTMN- es tanulóval foglalkozik, míg Dér Ildikó 19 fő SNI és 12 BTMN –es tanuló fejlesztését végzi heti 10 órában.

Az orosházi Szakszolgálattal szoros együttműködést tartunk évek óta, s munkánkba 3 fő gyógypedagógusuk segít be: Kancsóné Gyúrós Edina foglalkozik a logopédiát igénylő gyermekekkel, valamint szűri és fejleszti az 1. évfolyamon beszédhibákkal küzdő gyerekeket. A SZIT terápiát Motyovszki Edit látja el intézményünkben. Kovácsné Polgár Etelka gyógypedagógus 2 fő autista gyermek fejlesztését végzi. Ezúton is köszönöm a munkájukat és további eredményes együttműködést kívánok a következő tanévre is.

**Fejlesztő foglalkozások tapasztalatai:** A tanulók rendszeresen részt vesznek a foglalkozásokon. Szorgalmuk nagyon változó. Az alsó évfolyamosok még érdeklődőek, kitartóak, ellenben a felsősök motiváltsága gyenge, figyelmük szétszórt.

A Szakszolgálat munkatársai a tehetséggondozás területén is segítik iskolánkat. Minden tanév végén felméréseket végeznek a 3. évfolyamon, ezáltal is segítve a tehetségigéreték kiszűrését.

### 3.3.12 MAGÁNTANULÓK ÉS TANULÓI JOGVISZONYT SZÜNETELTETŐK SZÁMA

Egyéni tanrendű tanulóink száma: 1 fő.

Oka: egészségügyi betegség, ellátás miatt.

Tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma: 1 fő.

Oka: Külföldi tanulói jogviszony.

### 3.3.13 FEGYELMI ÜGYEK

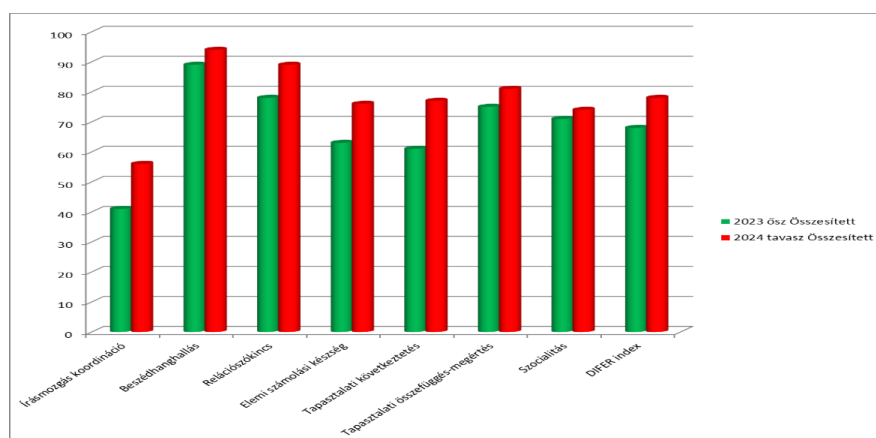
Fegyelmi eljárásra a tanév folyamán nem került sor.

### 3.3.14 BELSŐ MÉRÉSEK ÉS AZOK TAPASZTALATAI

#### ÓVODA

- A gyermekek mérését minden csoportban a megfigyelés módszerével végzik az óvodapedagógusok. Amit megfigyelnek: aktivitásukat és szándékos figyelmük szintjét a szervezett tevékenységek során, tudásuk gyarapodását, alkalmazható tudásuk milyenségét, gondolkodási műveleteik alakulását, rajzkészségük és egyéb képességeik alakulását, szocialitásukat, önkiszolgálásuk, önállóságuk szintjét. Szintfelmérő rajzokat készítették a gyermekekkel a félévi és az év végi értékeléshez. Ezeket ceruzafogásukat, laterális dominanciájukat, formaábrázolásukat, színismeretüket, finommotorikájukat, a tanköteleseknél még a grafomotoros koordinációjukat is megfigyelik az óvodapedagógusok. A megfigyelések alapján félévkor és év végén elkészítik a gyermekekről az értékelést, „Tájékoztató a gyermek fejlődéséről” c. dokumentumon.
- A nevelési év megkezdésekor az 5 évet beöltött gyermekek körében óvodánk három pedagógusa elvégezte a **DIFER** mérést. Akinek a vizsgált képességek nem érték el csak az előkészítő szintet, azoknál a gyermekeknél májusban visszamérést végeztek. Az óvodapedagógusok olyan feladatlapokat, illetve fejlesztő feladatokat adnak a gyermekeknek, amelyek elősegítik a részképességek magasabb szintre emelését.

#### Bemeneti és kimeneti DIFER mérések eredményeinek összehasonlítása a 2023/2024-es nevelési évben





## Szociometriai mérés

Az óvodai csoportok, közösségek alakulását akkor tudjuk igazán segíteni, ha ismerjük a gyermekek közösségében már megmutatkozó összefüggéseket. Ezen összefüggések leginkább a szociometria módszerével ismerhetők meg.

### Szociometriai mátrix (Katica csoport):

	AZS	BB	BI	DV	FMD	GVC	GSZL	HN	KD	MÁ	NMSZ	NNH	NO	OB	SM	SZL	SZÁA	SZR	SZZS	VVS	VIV	
Asztalos Zsuzsanna	X		1				1					1										
Bara Bence		X	1							1			1									
Borbély Izabella	1		X			1	1															
Domján Vivien				X		1									1				1			
Füsti-Molnár Dániel					X				1					1			1					
Gémes Vivien Cintia	1					X			1													1
Gulyás-Szabó Lara	1						X				1										1	
Héjja Noah								X		1			1						1			
Kálmán Dilen					1				X									1				1

Mátó Áron		1	1					1		X											
Nagy Maja Szófia				1							X	1				1					
Nagy Natália Hanna						1					1	X									1
Nagy Olivér		1			1			1					X								
Orovecz Boglárka								1					X			1					1
Simon Máté					1			1						X		1					
Szekeres Levente					1									1	X				1		
Szula Ádám Attila								1					1	1			X				
Szűcs Roland											1			1			X		1		
Szűcs Zsanett										1	1						1		X		
Viczián Veronika Sára					1														1	X	1
Vági Imola Vivien					1			1												1	X
<b>Összesen:</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

## ISKOLA:

### Alsó tagozat:

Az alsó tagozaton matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyból –hangos olvasásból, szövegértésből végzünk méréseket. Diagnosztikus mérésekkel feltérképezzük a tanulók tudásszintjét, feltárjuk az elmaradások okait. Formatív méréseket végzünk az lemaradások korrigálására, egy-egy témakör végén pedig szummatív mérést alkalmazunk. A képességhiányos gyerekek kiszűrése az első évfolyamon a DIFER méréssel megtörtént, felzárkóztatásuk, fejlesztésük folyamatos.

- **hangos olvasás**

	2.a		2.b		3.a		3.b		4.a		4.b	
	félév	évvége	félév	évvége	félév	évvége	félév	évvége	félév	évvége	félév	évvége
<b>szótagol</b>												
<b>szóképes</b>			19%	12%			5%	5%				
<b>szólamos</b>	22%	22%	50%	24%	15%	15%	5%	5%			36%	5%
<b>folyékony</b>	72%	72%	18%	40%	35%	32%	52%	50%	72%	43%	55%	50%
<b>kifejező</b>	6%	6%	13%	24%	50%	53%	38%	40%	22%	57%	36%	45%

### Összegzés:

#### 2.osztály

*Tapasztalatok:* A tanulók többsége ismeretlen szöveget néhányszori átolvasás után képes folyékonyan elolvasni, megakadás egy-egy nehezebb (hosszabb, ismeretlen) szónál fordul elő. Nagy eredménynek tartom, hogy a félévi eredményekhez képest sokkal kevesebb hibával olvasnak. Inkább lassítanak a tempón, de törekszenek a pontos olvasásra.

*Fejlesztendő:* Mondathatárok érzékeltetése, megfelelő mondattagolás, helyes hangsúlyozás, kifejező olvasásra törekvés. Egyes tanulóknál a tempó növelése, másoknál a hadarás elkerülése.

A mérés alapján a tanulók több mint 80% olvas folyékonyan, illetve kifejezően. Ez azért is örvendetes, mert ebbe a kategóriába tartozik a 2. osztályosok nagy része is, ők nem rég tanultak meg olvasni.

### 3.osztály

A hangos olvasás felmérése során a diákoknak egy ismeretlen szöveget kellett felolvasniuk felkészülés után. Kevés hibával olvastak, és a legtöbb esetben rögtön javítottak a tanulók. Az olvasás javulása a sok iskolai gyakorlásnak, korrepetálásoknak köszönhető. Sajnos szinte minden évfolyamon van még szólamosan olvasó tanuló. Feladat a szólamosan olvasók számának a csökkentése.

**4. osztály** végére a tanulók ügyesen elsajátították a hangos olvasás technikáját. Az órákon minden nap hangosan olvasnak, így a gyerekeknek nem jelent gondot bármilyen szöveg elolvasása. Folyamatosan korrigálják a hangsúlyozást, olvasási tempójuk gyorsult.

Szeretnek olvasni. Szívesen járnak az iskolai és a városi könyvtárba is.

- **szövegértés**

osztályok	félévi mérés	év végi mérés
2.a	89 %	95 %
2.b	81 %	89 %
3.a	86 %	84 %
3.b	81 %	86 %
4.a	85%	83 %
4.b	83 %	74 %

### 2.évfolyam

*Tapasztalatok:* A jó eredmény a folyamatos gyakorlásnak, illetve annak köszönhető, hogy év közben nehezebb szövegértési feladatokhoz szoktak. Három tanuló minimálisan (2-5%) rontott, három tanuló ugyanolyan eredményt produkált (100%). A többi tanuló javított (többen jelentősen) a félévi eredményéhez képest.

*Fejlesztendő:* A szöveg pontos, figyelmes olvasása, tájékozódás a szövegben, értelem, jelentés alapján történő keresgélés.

### 3. évfolyam:

Szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegeket egyaránt olvastak a gyerekek, és ezekhez feladatokat oldottak meg a tanév során. Szépirodalmi szöveget dolgoztak fel a gyerekek év végi felmérésként. A szövegértés típusfeladatait jól ismerik a gyerekek, mivel a szövegről

szövegre tankönyvben ilyen típusú feladatok vannak az olvasmányok feldolgozása során, és ezeket jól értelmezik. Nagyon fontosnak tartjuk, hogy először olvassák végig a szöveget, majd utána oldják meg a feladatokat. A szereplőket, helyszínt, időpontot jól ki tudják keresni a szövegből. Ki mondta? ismét a szereplőket kellett kikereseni a szövegből. Nagyon fontos, hogy jól tudjanak tájékozódni a sorok között. A rokon értelmű szavak párját össze tudták kötni, mivel nyelvtan órán is tanultuk. Vannak olyan tanulók, akiknek nem gazdag a szókincse, ezért nem minden szónak tudta a jelentését. A szókincsbővítés a következő tanév feladata is lesz. Az események sorrendbe helyezése nem okoz problémát. ám olyan feladatnál, ahol nincs vonal, és a szövegben kell aláhúzni mondatokat, gyakran elsiklik a figyelmük, és nem oldják meg azt a feladatot. Erre nagyobb hangsúlyt kell fektetni.

#### **4. évfolyam:**

A tanévben folyamatosan gyakorolták a szövegértést mindkét osztályban. A gyerekek a szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegben is ügyesen tudnak tájékozódni. A szereplőt, helyszínt, időt ki tudják keresni, kérdésekre tudnak választ adni, tulajdonságokat csoportosítani, hiányos szövegeket kiegészíteni. Új címet meg tudnak fogalmazni a történetekhez. Ebben a tanévben a feladattípusok bővültek, a vázlatírás új tananyaggal. Ezt is tudják alkalmazni.

A saját véleményüket már meg tudják fogalmazni, az indoklásokat még fejleszteni kell.

Viszont nem mindenki látja át a szöveg alapján, hogy helyesek-e a cselekedetek. Vagy más véleménye van, azt fogalmazza meg.

Jól tudtak tájékozódni a szövegben. Az adatokat pontosan kikeresték. Az állításokról el tudják dönteni, hogy igazak vagy hamisak. A hamis állításokat igazzá tudták tenni a szöveg segítségével. A mondatbefejezésnél a logikus gondolkodásukat is kellett használniuk. A gyerekek szókincsét folyamatosan bővítették, viszont ez a következő tanév feladata is lesz még. A felmérés eredménye a tanulók képességeit tükrözi.

#### **Matematika**

<b>osztályok</b>	<b>félévi</b>	<b>év végi</b>
<b>2.a</b>	88%	80 %
<b>2.b</b>	88 %	76 %
<b>3.a</b>	82 %	83 %
<b>3.b</b>	87 %	83 %
<b>3.ab</b>	%	90 %
<b>4.a</b>	85 %	87 %

osztályok	félévi	év végi
4.b	87 %	84 %
4.ab	91 %	86 %

## 2.évfolyam.

Az év végi felmérő átlaga 80%-os lett, de ez annak is köszönhető, hogy most egy nehezebb, komplexebb felmérőt írtak. A tanulók magabiztosan, kevés hibával végzik el az összeadásokat és kivonásokat. A szorzást és a bennfoglalást nagyon kevés hibával végzik el. Számszomszédokat, a csökkenő, növekvő sorrendet ismerik, értik. A pótlásos feladatokban kell még fejlődniük. A római számokat ismerik, tudják a gyerekek. A legtöbb hibát a szöveges és a számsorozatos feladatokban vétették. Fejlesztendő terület még a nyitott mondatok.

### 3.osztály alap csoport:

A csoportok összetétele nagyon heterogén, ismeret- és tudásszintben nagy különbségek tapasztalhatók a gyerekeknél.

Általánosságban elmondható, hogy a tanulók számfogalma ezres számkörben biztos. Az írásbeli műveletvégzés technikáját ügyesen elsajátították. Hibák itt elsősorban figyelmetlenségből adódnak, illetve a szorzó- és bennfoglaló táblák hiányos ismeretéből.

A háromjegyű számokkal végzett szóbeli műveletvégzés még mindig van, akinek nehézséget jelent, pedig a tanév elejéhez képest sokat fejlődtek. A tízesátlépés technikája több tanulónál kialakulatlan volt, 100-as számkörben is bizonytalanok voltak. Így nagy hangsúlyt fektettünk egész évben az alpműveletek erősítésére. Ennek eredménye, hogy a tanév végi minimumszint mérés átlaga 91 %. Év elején a gyengébb teljesítményt mutatott.

Az egyszerű szöveges feladatok megoldásának analógiáját ismerik, hibák inkább a szövegek értelmezéséből adódnak. A tanulók gondolkodása jellemzően mechanikus, nehezen ismerik fel az összefüggéseket.

### 3.osztály tagozat

Ügyesen, gyorsan számolnak a gyerekek az 1000-es számkörben. Könnyen megértik az új tananyagot, folyamatosan terhelni kell őket. A logikai feladatokat kevésbé szeretik. Van, aki könnyen feladja, és vannak olyanok, akik megküzdenek a feladattal, és megoldják. Nehezen viselik el, ha a másik okosabb, és ügyesebb. Versenyeztetni jó őket. Többen jelentkeztek Zrínyi Matematika versenyre. Nagyon jó ez a csoportbontás, mert a jobb képességű gyerekekkel jobban lehet haladni, több mindent meg lehet nekik tanítani. Csoport átjárhatóságot fenntartjuk.

### 4. osztály alap

Az eredmények alapján a legtöbb tanuló számfogalma biztos. Hibák elsősorban figyelmetlenségből, kapkodásból adódnak. Az írásbeli műveleteket a gyerekek elsajátították 10000-es számkörben. Szöveges feladatok megoldásának lépéseit ismerik, hibák főleg a



szöveg értelmezéséből adódnak. Az évfolyamon van 1 matematika tantárgy értékelése alól felmentett tanuló, ő rá a következő tanévben nagyobb figyelmet kell fordítani.

A félévi felmérő átlaga 85%-os, míg az év végi 87%-os lett, amit én nagyon jónak tartok az alapszinttől. Ez mutatja, hogy csoportként stabilan tudják az alapokat, viszont egyén szinten vannak hullámzóbb teljesítmények. A gyerekek magabiztosan számolnak írásban (összeadás, kivonás, szorzás, osztás). A fejben számolás négyjegyű számokkal nehezebb még számukra, valamint a mértékegység átváltás az a terület, ahol javulás szükséges. A számolás során előforduló hibák nagy része figyelmetlenségből, kapkodásból ered. Az alsós alapokat tudják, amelyre felsőben építhetnek.

#### **4.osztály tagozat**

A tanulók az algoritmuson alapuló feladatokkal jól boldogulnak. Több tanuló esetén a több logikát igénylő feladatok nehézséget okoznak. Az alapműveleteket pontosan végzik, számolási rutinjuk jó. Figyelmük néha kalandozó. Szorgalmuk jó, de órai aktivitásuk sokszor nem megfelelő.

**Javaslat:** 5. évfolyam elején a bemeneti mérés alkalmazását a csoportok kialakításánál.

#### **Mérések:**

**Minimum mérés:** 4. évfolyamon minden tanuló 90% felett teljesített.

#### **A 4.osztályos országos mérés:**

számítógépen az országos mérés új volt a gyerekek számára, kevés gyakorlási lehetőségük volt a mérés előtt. Hosszú volt a szépirodalmi szöveg. Állandóan keresgélni kellett ki a szövegből, ami gondot okozott számukra, hogy állandóan görgetni kellett a szöveget, nem látták egészben. Az ismeretterjesztő szöveg több részre volt tagolva, fülecskékre kellett kattintani a gyerekeknek, hogy megtalálják a szöveget, majd utána a választ. Nagyon sok logikai feladat volt matematikából, mely nehéz volt számukra.

#### **1.osztály Difer mérés tapasztalatai:**

Az iskolakezdés sikerességében meghatározó szerepet játszik, hogy hol tart a gyerek azoknak a készségeknek az elsajátításában, amelyekre az iskolai tanulás építkezik.

A két osztályból 6 tanulóval végezték el a hosszú difer mérést.

A többi tanuló a rövid difer mérésnél az optimum szint felett teljesített.

Az SNI és BTMN es gyerekeknél nem volt mérés.

A hanghallás, ok-okozati összefüggések, beszédképesség, következtetések nem okoztak gondot. Sajnos az elemi számolási készségnél több hiba adódott, de ezek a feladatok nem veszik figyelembe a tanulók életkori sajátosságait, és amíg ez így marad minden évben problémát fog jelenteni. Számkör nem ezeknek a gyerekeknek való.

**Cél:** a szóbeli szövegalkotás fejlesztése, szókincs bővítés.

### **Felső tagozat:**

A tantárgyi minimummérések valamennyi évfolyamon a tanmenetek mellékleteiben kaptak helyet. A munkaközösségek saját munkaterveikhez igazodva végezték méréseiket.

### **Matematika**

Félévi mérések eredményei, fejlesztési feladatok megjelölése. Az eredményeket táblázatba kérem foglalni / osztály, %, /.

	év eleji	félévi	év végi	Fejlesztési feladatok a következő tanévre
<b>5.a</b>	76%	-	73%	
<b>5. b</b>	71%	-	59%	Törtek, tizedestörtek, előjeles számok
<b>5.o.emelt</b>	84%	-	81%	Műveletek egész számokkal és törtekkel.
<b>6. a</b>	37%	-	60%	Műveletsorok a racionális számok halmazán., szöveges feladatok.
<b>6.b</b>	31%	-	42%	Racionális számok műveletei, %-számítás
<b>6.o.emelt</b>	58%	-	-	A csoport az „a” és „b” osztályokban B.G.E. betegsége miatt
<b>7. o.alap</b>	29%	-	43%	Alapműveletek, egyenletek.
<b>7.o. emelt</b>	49%	-	68%	Egyenletek, szöveges feladatok
<b>8.a</b>	48%	40%	-	-
<b>8.b</b>	42%	38%	-	-
<b>8. o. emelt</b>	82%	74%	-	-

Ebben a tanévben ismételten kiemelt feladatként tekintünk a lemaradó és a tehetséges tanulókkal való foglalkozásra. Most már minden évfolyamon differenciáltan tanítjuk a matematikát. Az alsóban tanító kollégák már 3. osztályban kiválasztották a tehetségesebb gyermekeket, akikkel már akkor - heti egy plusz differenciált órában - emelt szintű feladatokkal foglalkoznak. Az 5., 6. és 7. évfolyamokon félévkor külön megvizsgáltuk, hogy a tanulók a szintjüknek megfelelő csoportban vannak-e. Az 5. és a 7. osztályban éltünk a váltás lehetőségével. A 7. osztályban csak egy újonnan érkező tanulónál volt erre szükség, az 5-ben 3 tanuló az emeltben, 3 tanuló pedig az alapképzésben folytatja tovább. Minden

csoportban egyforma tanmenettel haladunk, és mindig megbeszéljük a nagyobb dolgozatok feladatait, sőt többször teljesen egyformát írtunk. Tapasztalataink szerint a csoportbontás a tanulók előnyére szolgál, mert a differenciált csoportban jobb eredmények tapasztalhatóak, kevesebb minimumszintű feladattal kell foglalkozniuk a tanulóknak, így több idejük marad a logikus gondolkodást fejlesztő feladatok megoldására. A normál csoportokban pedig az alapok elsajátítására tudnak így több időt fordítani. Ennek létjogosultsága különösen jól látszik már az emelt nyolcadikosok csoportjánál, ahol szignifikáns különbség van a csoportok között. Az emelt képzésforma előnyei szépen körvonalazódtak a felvételi eredményeknél. Az emelt csoport tanulói közül mindenki az általa elképzelt középiskolában folytathatja tanulmányait.

Az alapképzésben lévő tanulók otthoni felkészülése, gyakorlása nagyon hiányos, hullámzó, kedvfüggő, s a hiányosságaikért a környezetüket hibáztatják. Sajnos sok szülő partner abban, hogy kifogásokat gyártsanak a tanulók, azután az év végéhez közeledve meg értetlenül állnak a lemaradások miatt. Ezek a jelenségek elsősorban a természettudományos tudást veszélyeztetik, mert a tananyag egymásraépültsége miatt a hiányosságok a jelen és jövő ismeretanyagainak a megértését is befolyásolják.

## Magyar

A tanév eleji diagnosztikus, a félévi és a tanév végi méréseket a Pedagógiai Program és a Humán munkaközösség munkaterve alapján végeztük.

A felső tagozat osztályaiban a tanulók részt vettek a méréseken. Az eredményekből általános érvényű következtetések vonhatóak le.

### Hangos olvasás

Osztály	Tanév eleji	Félévi	Tanév végi
5.a	4,25	4,3	4,39
5.b	4,6	4,5	4,6
6.a	4,48	4,66	4,71
6.b	4,6	4,3	4,65
7.a	4,63	4,63	4,82
7.b	4,5	4,6	4,41
8.a	4,41	4,47	4,52
8.b	4,35	4,42	4,54

A tanév eleji mérés óta az évfolyamok hangos olvasása hasonló, vagy javuló tendenciát mutat. Ennek oka a sok hangos olvasás gyakorlás a tanítási órákon.

Fejlesztési feladat: értő olvasás fejlesztése, a hadarás elkerülése, megfelelő beszédtempó használata; pontos, hangsúlyos, értelmező olvasás fejlesztése, írásjelek érzékeltetése.

**Cél** továbbra is az olvasás népszerűsítése, a könyvek iránti érdeklődés felkelése, a könyvtár használatának és látogatásának szorgalmazása. Cél, hogy minél több gyűjtőmunkát, kiselőadást, könyvajánlót, versgyűjteményt készítsenek tanulóink. A tudás, tájékozottság, olvasottság értéként jelenjen meg diákjaink körében.

### Szövegértés

Osztály	Tanév eleji	Félévi	Tanév végi
<b>5.a</b>	86%	84,3%	85,2%
<b>5.b</b>	85%	81%	92%
<b>6.a</b>	70,43%	81,09%	-----
<b>6.b</b>	70%	80%	-----
<b>7.a</b>	76,88%	70,5%	85,69%
<b>7.b</b>	84%	68%	75,2%
<b>8.a</b>	66,09%	77,41%	-----
<b>8.b</b>	71,26%	81%	-----

A feladatok megoldása értelmezési, gondolkodási, információ-visszakeresési művelethez tartozott. A félévi feladatlapokhoz képest az év eleji egyszerűbb volt, kevesebb adatot tartalmazott. A félévi gyengébb eredmények a feladatlapok eltérő nehézségi fokából erednek elsősorban. A tanév végére jobb eredményeket értek el a tanulók.

5. évfolyam: lényeglátó, szelektív gondolkodás fejlesztése, pontos válaszadás a kérdésekre, mondatalkotás választékos szóhasználattal, pontos adatkeresés.

6. évfolyam: lényegretörő kifejezőmód, rokon értelmű szavak használata, adatok táblázatba rendezése, pontos adatkeresés.

7. évfolyam: logikus gondolkodás fejlesztése, időrendi sorrend megállapítása, pontos adatkeresés.

8. évfolyam: lényegretörő, színes, választékos megfogalmazás.

**Cél:** A szövegértés és szövegalkotás fejlesztése lehetőség szerint az összes tanórán. A tanulás hatékonyabbá tétele, jobb eredmények elérése.

### Helyesírás

Osztály	Tanév eleji	Félévi	Tanév végi
5.a	80,4%	82,6%	83,8%
5.b	78%	81%	81%
6.a	86,45%	79,95%	77,94%
6.b	77%	80%	79,2%
7.a	86,93%	87,19%	90,24%
7.b	82%	86%	81,6%
8.a	86,33%	87,85%	81%
8.b	83,45%	86,54%	83%

Fejlesztési feladatok minden évfolyamon, egységesen: a földrajzi nevek helyesírása, az elválasztás, a magán és mássalhangzók időtartama a szavakban, egybe és különírás, vesszőhasználat.

---

## 3.3.15 A JÖVŐ TANÉV LÉTSZÁMAI

---

### 3.3.15.1 ÓVODAI LÉTSZÁM ALAKULÁSA

CSOPORT	LÉTSZÁM 10.01.	2023/2024. nevelési év végére
Bambi	21	19
Katica	21	20
Margaréta	15	17
Micimackó	21	21
<b>Összesen</b>	<b>78</b>	<b>77</b>

Az idei beiratkozásunk jól sikerült. Tavaly 21 jelentkezőből 19 gyermeket, míg idén 26 jelentkezőből 26 gyermeket vettünk fel.

---

### 3.3.15.2 ELSŐ OSZTÁLYOSOK SZÁMA

2024/2025 tanév első osztályosainak száma: 60 fő (1.a 20 fő, 1.b 20 fő, 1.c 20 fő)

Tanév	1. évfolyam
2024/2025	60 fő

60 tanuló iratkozott be a szeptemberben induló első osztályokba. Fenntartói engedéllyel 3 első osztályt indítunk. Köszönjük a lehetőséget!

Sportiskolánk megerősödése és az egyesületekkel kötött megállapodás meghozat gyümölcsét. 2 sportosztályt tudtunk így feltölteni.

Emellett igyekeztünk a város más óvodáiból is keresztényi családokat támogatni a felvétellel. Fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy a magasabb évfolyamokra jelentkezők felvételével évről évre növelni tudjuk intézményünk tanulólétszámát.

Nagyon szép eredménynek mondható, hogy a tavalyelőtti 32 beiratkozó száma, a tavalyi év 41 beiratkozó után az idei tanévben ez 60 fő lett.

## 4 A KÖZÉPISKOLAI FELVÉTELI TAPASZTALATOK, FELVETT TANULÓK SZÁMA

Helyi gimnáziumban tanul tovább	Vidéki gimnáziumban tanul tovább	Helyi szakgimnáziumban tanul tovább	Vidéki szakgimnáziumban tanul tovább	Szakiskolában tanul tovább
16	3	11	10	6

Beiratkozott 1. osztályosok száma.	8. osztályosok létszáma	Továbbtanulási irányok (a jelen felvételi eljárás alapján)							
		Táncsics Mihály Gimn.		Székács J. Evang. Gimn.		GYSZC Kossuth Lajos SZGSZK		Békéscsaba	Egyéb városok
		Jelentkezett	Felvett	Jelentkezett	Felvett	Jelentkezett	Felvett	Jel./Felv.	Jel./Felv.
1.a 20									
1.b 20	8.a 22	5	5	3	3	8	8	1/1	5/5
1.c 20	8.b 24	12	5	12	3	12	3	11/3	13/10

### 4.1.1 KÖZÉPISKOLAI TOVÁBBTANULÁSI MUTATÓK

Ebben a tanévben a nyolcadikos tanulók több lehetőséget is kaptak arra, hogy minél jobban megismerhessék és betekinthessek a középiskolák munkájába.

A következő alkalmakra kaptak lehetőséget:

- pályaorientációs nap az iskolánkban
- a középiskolák által szervezett bemutatkozásokon való részvétel
- pályaválasztási szülői értekezlet.

A jelentkezési lapot néhány tanuló esetében módosítottuk a kijelölt időszakban, így mindenkinek sikerült felvételt nyernie az általuk kiválasztott iskolák valamelyikébe.

Előzetes sorrend módosításával két diák élt. Pótfelvételeire senkinek nem kellett jelentkeznie.

A továbbtanulási irányokról összességében elmondható, hogy tanulóink a helyi középiskolákat részesítik előnyben.

### 4.1.2 A KÖZÉPISKOLÁBA FELVÉTELT NYERT TANULÓK EREDMÉNYEIRŐL SZÓLÓ VISSZAJELZÉSEK

Egyre kevesebb visszajelzés érkezik a középiskolákból. Az alacsony számok alapján nem tudunk valós képet alkotni. Azokból az intézményekből kapunk rendszeres tájékoztatást, melyekkel közös beiskolázási programokat rendezünk. A visszajelzések azt mutatják, hogy a

nálunk elért osztályzatok megalapozottak, hogy tanulóink megállják a helyüket új intézményükben. Tartani tudják az itt megalapozott tudásuk alapján vitt tantárgyi jegyeiket.

---

#### 4.1.3 KIEMELKEDŐ TANULÓI TELJESÍTMÉNYEK (MEGYEI ÉS ORSZÁGOS VERSENYEREDMÉNYEK)

---

Összegezve: a tanulmányi, sport, kulturális, egyházi versenyek eredményei önmagukért beszélnek. Köszönet és dicséret illeti a felkészítő hitoktatókat, pedagógusokat valamint edzőket, és természetesen tehetséges tanítványaikat.

Tanulóink közül többen városi, kistérségi, megyei és országos megmérettetéseken is kimagasló eredményeket értek el. Büszkék vagyunk rájuk!

***Eredményeik összefoglalása az 1. számú mellékletben látható.***



## 5 A PEDAGÓGIAI MUNKA ELEMZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### 5.1 KIEMELT NEVELÉSI FELADATOK MEGVALÓSULÁSA

#### 5.1.1 KIEMELT FELADATOK AZ ÓVODÁBAN

##### **Egészséges életmódra nevelés**

Az egészséges életmódra nevelés az óvoda alapfeladatai közé tartozik.

Az óvodánkban dolgozó óvónénik és dajkanénik közösen, elhivatottan gondoskodunk – a tárgyi feltételek megléte mellett – a gyermekek testi és lelki szükségleteinek kielégítéséről.

Célunk a családi szokásokra építve és azokat kiegészítve az egészséges életvitel igényének kialakítása a gyerekekben, az egészséges életmódra nevelés.

A helyi sajátosságoknak megfelelően valósul meg az egészséges életformára nevelés.

- Az időjárásnak és az egyéni igényeknek megfelelően figyelünk az öltözködésre, testápolásra.
- A gyermekek minden csoportban, minden nap fogyasztanak friss gyümölcsöt, zöldséget a szülői felajánlások jóvoltából.
- A gyermekeket folyamatosan érzékenyítjük a természet és az élővilág szeretetére, ápolására, megbecsülésére, óvására, fenntarthatóságra, az egészséges életmódunk fontosságára.
- Kihasználjuk a sósobánk adta lehetőségeket.
- Egészséges táplálkozásra szoktatás mellett tudatosítjuk a gyerekekben a megfelelő folyadék/vízfogyasztás fontosságát.
- A gyermekek érzelmi biztonságának megalapozásához és a kötődések kialakulásának elősegítéséhez, sok-sok játék segítségével teremtjük meg a lelkileg kiegyensúlyozott mindennapokat.
- Sokat tartózkodunk a szabad levegőn és rengeteg mozgásos játéklehetőséget biztosítunk a gyermekek számára bent és kint egyaránt.
- Biztosítjuk a megfelelő pihenés feltételeit.

A testi egészség mellett kiemelten foglalkozunk a lelki egészség megóvásával.

##### **Játéktevékenység:**

Az óvodáskorú gyermek fő tevékenységi formája a játék, mely a személyiségfejlődésében a legfőbb eszköz. A játék a valóság tükrözésének sajátos módja, melynek során átélheti a valóságban megtapasztalt élményeket és szerepeket. A játékban a valósággal ellentétben bármi lehetséges, még az is, hogy egy gyermek a felnőtt bőrébe bújjon. Játék közben aktívan fejlődnek interperszonális kapcsolatai, egyre jobban kiteljesedik a kortársaival való társas háló (együttműködnek, beszélgetnek, barátkoznak egymással, és a játékélmények

összekovácsolják őket). Ha jól sikerül egy közös játék, a játszótársak legközelebb is keresni fogják egymás társaságát.

A játékfajtákhoz (gyakorló-, szerep- és szabályjátékokhoz) szükséges játékok évről évre kopnak, elhasználódnak, ezek pótlására lenne szükség.

### **Az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása:**

„A tanulási tevékenység is a játékból nő ki, s megtartja alapvetően játékos jellegét. Ezért a gyermekek tanulási folyamatát úgy tervezzük, hogy az rendelkezzen a játék azon sajátosságaival, amelyek által úgy élük meg a tanulást, mintha játszanának – önkéntességgel, örömmel. Eközben erősíthetők a tanulás jellemzői is (elmélyülés, megismerési vágy, szándékosság stb.). A tanulási folyamat ezáltal fokozatosságot mutat a spontán játékból a szerzett tanuláshoz... És a kisgyermekkorú játék észrevétlenül alakul át szándékos tanulássá.” (Körmöci, 1996)

A nevelési év során nyújtott ismeretanyaggal folyamatosan bővült a gyermekek aktív vagy passzív tudásrendszere. Motiváció hatására többségük érdeklődve vesz részt a tevékenységekben.

A tanulás megszervezésénél figyelembe vettük a különböző életkorú gyermekek életkori sajátosságait. Tapasztalataikra, élményeikre, ismereteikre építve biztosítottunk a gyermekek számára változatos tevékenységeket. Sokszor dolgoztunk mikrocsoportos formában, ezzel is segítve az együttműködés erősödését.

A gyermekek nagy része nyitott, érdeklődő, sok ismerettel rendelkezik. Gondolataikat, érzelmeiket képesek megosztani társaikkal és a felnőttekkel egyaránt. A gyermekek fejlődésének nyomon követését félévente értékeltük és regisztráltuk, a szülőkkel fogadóóra keretében ismertettük, megbeszéltük.

### **Az anyanyelvi fejlesztés és nevelés megvalósulása:**

Óvodánkba nagyon sok beszédhibás kisgyermek jár. Közülük az SNI, a tanköteles korú gyermekek és a megkésett beszédfejlődésű gyermekek megkapták a logopédiai ellátást, fejlesztést. Az év folyamán nagyon sok anyanyelvi játékot játszottunk, ezzel is segítve az ő beszédfejlődésüket.

Próbáltunk derűs, nyugodt légkört teremteni, amelyben a gyermekek jobban megnyílhattak, bátran elmondhatták gondolataikat, véleményüket, habár egyre inkább azt tapasztaljuk, hogy a gyermekek nem gátlásosak, szívesen beszélgetnek gyermektársaikkal és a felnőttekkel egyaránt. Türelemmel és következetesen törekedtünk egész év folyamán az udvariasság, a beszédfigyelem megtartására, a hangerő szabályozására; a hangsúly, a tagolás, a szórend helyességére.

### **Munka jellegű tevékenységek:**

Minden gyermeknek biztosítjuk a lehetőséget és készítjük arra, hogy önkéntesen, önállóan kedve és képessége szerint elvégezhesse az önmagával kapcsolatos önkiszolgálást, illetve társai érdekében is vállalhasson munkát. A munkatevékenységhez szükséges eszközöket biztosítjuk (megfelelő méret, minőség, mennyiség stb.).

Változatos munkalehetőségeket szervezünk, lehetővé tesszük, hogy megismerkedjenek a különböző munkaeszközökkel, azok használatával, a munkavégzés célszerűségével (pl. az udvar rendezése, szépítése, gereblyezés, virágládák gondozása). Figyelembe vesszük az egyéni sajátosságokat, a gyermekek terhelhetőségét. Fokozatosan vezetjük be a különböző munkafajtákat. Sokféle módon biztosítunk lehetőséget az önálló munkavégzésre. Lehetővé tesszük, és biztosítjuk a munka állandóságát és folyamatosságát. Erősítjük a munka iránti pozitív érzelmeket.

### **A nevelési és munkatervben foglaltak megvalósulása**

A 2023/2024. nevelési évben 35+1 tanköteles gyermekünk van, ami azt jelenti, hogy az óvodai összlétszám 45%-a tanköteles korúvá válik. Január közepéig kiderült, hogy 12 tanköteles korú gyermek visszamarad a 2024/2025-ös nevelési évre. Hét gyermek szakértői véleménye alapján, öt gyermek pedig az Oktatási Hivatalhoz benyújtott kérelme alapján további egy nevelési évet tölthet még az óvodában. Próbáltuk csábító programokkal meghirdetni nyitott napjainkat, ahol megismerhették az óvodánkba ellátogató családok sokoldalú, szakmailag jól felkészült óvodapedagógusainkat, kedves, segítőkész, gyermekcentrikus dajkáinkat. Sajnos az óvoda udvara és az épület felszereltsége nem csábító a szülők számára, hiszen városunkban újonnan épített, illetve több felújított-gyönyörű, felszerelt óvodaudvarral rendelkező óvodák közül választhatnak a szülők.

Az óvodai beiratkozásunk jól sikerült, 26 felvett gyermekkel 2024. szeptemberében 100%-os férőhely kihasználtsággal tudjuk elindítani a 2024/2025-ös nevelési évünket.

#### **• Hitoktatás**

Óvodánkban fontosnak tartjuk a gyermekek testi és lelki nevelését. Minden napot elcsendesedéssel kezdünk.

Zsoldi Lajos – hitoktató mind a négy csoportban tart hitoktatást, reggeli elcsendesedést a gyermekek számára.

A hittan foglalkozások keretében a gyermekek meseszerűen ismerkednek meg a Bibliai történetekkel és a szentek életével. A hitoktató és az óvodapedagógusok nagyon jól tudnak együtt dolgozni, összedolgozni.

Ebben a nevelési évben is a miséken kívül is több alkalommal ellátogattunk a templomba, ahol sok érdekes dologról hallhattak a gyerekek és sok eszközt ki is próbálhattak.

Nagyon köszönjük ezeket a lehetőségeket is hitoktatóknak, hiszen a gyermekek a játékos cselekedtetés során megtapasztalhatták pl.: a tömjén illatát, megismerték a miseruhák színét, és megtudhatták hogy mikor melyiket használja László Atya.

#### **• Tehetséggondozás (az alábbi tehetségműhelyeket sikerült fenntartani)**

- ✓ Idegen nyelvvél való ismerkedés (angol, német)
- ✓ „Gyermekláncfű” - Népi gyermekjátékok
- ✓ „Örökmozgók” mozgásfejlesztő csoport
- ✓ „A Föld Őrei” környezettudatos gondolkodás csoportja
- ✓ Társastánc
- ✓ Robotika

---

## 5.1.2 KIEMELT FELADATOK AZ ISKOLÁBAN

---

Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása:

### **A tanév főbb célkitűzései, feladatai:**

a. *Az idegen nyelv oktatásának fejlesztése a következő feladatot tűztük ki célul:*

Fokozott hangsúlyt fektetünk az idegen nyelvek (angol, német) elsajátításának hatékonyabbá tételére.

Német – Angol óraszámai:

évfolyam	heti óraszám
2.	2
3.	3
4.	2+2
5.	3+2
6.	3+2
7.	3+2
8.	3+2

Német:

Az osztályok csoportbontásban tanulnak. A 10 kiválasztott gyermekén kívül további gyerekek is kapnak lehetőséget, hogy részt vehessenek a DSD különórákon. A tanulók egy része kifejezetten jó képességű, motivált, rendszeresen tanul, készül az órákra. A szülők támogatására is lehet számítani. Fontosnak tartják gyermekük teljesítményét, céljuk a nyelvvizsga megszerzése.

Angol nyelv:

A 3. 4. és az 5. évfolyamos tanulók előtt reális lehetőségként áll a gyermek nyelvvizsga elérése 8. osztályos korukra. A plusz órákon elkezdtek a pedagógus kollégák a tanulók felkészítését. Természetesen csak azon diákok számára, akik az évek során munkájukkal, eltökéltségükkel, munkához való hozzáállásukkal tesznek is azért, hogy elérjék azt a szintet, ami kell a sikeres vizsgához.

b. *Sportiskolai státuszunk megerősítése*

Sportiskolai modellünk a sportegyesületi edzők és a testnevelő tanárok együttműködésére építi fel programját. Aki szakmai hozzáértéssel szemléli munkánkat, az nem csupán a fejlődőképességét, hanem költséghatékonyágát is felismeri ennek a sportiskolai modellnek.

Az I. korcsoportban forgószínpad szerűen 5 hetes váltásokban (atlétika, birkózás, kézilabda, labdarúgás, torna, tánc) minden sportágat kipróbálhattak a tanulók, ezzel a rendszerrel megteremtjük és megkönnyítjük a 3. évfolyamtól a sportiskolai mozgásforma kiválasztását.

Célul tűztük ki, hogy minél több sportágban versenyeztessük tanulóinkat diákolimpiákon.

Így az idei tanévben fekvényomó versenyen is indultak diákjaink, országos bajnoki címmel hazatérve.

Másik célunk az egyesületekkel való kapcsolattartás eredményességének növelése volt. A beiskolázás kapcsán mutatkozott meg leginkább az összefogás. Közös videóval kampányoltunk az induló sportoszállyal kapcsolatban, melynek szervezésében és sikerességében nagyban hozzájárultak.

*c. Tehetség gondozás*

A tehetség ígéretek felismerése, ápolása fontos feladatunk.

A tehetség ígéretek szűrése alsó évfolyamon a Szakszolgálat mérési eredménye alapján történik minden tanév végén a harmadik évfolyamon. Gyógypedagógus és pszichológus kollégák végzik a méréseket a tanulók kreativitása, tanulási attitűdje vizsgálatával. A pedagógusok és a szülők, osztálytársak véleményének kikérdezése kérdőív formájában történik. A megküldött eredmények, javaslatok alapján kerülnek a tanulók az egyes tehetség szakkörökbe 4. osztályos koruktól. Dicséret illeti munkájukat. Alsó évfolyamon magyarból működik tehetség szakkör, valamint matematikából versenyekre való felkészítéseket végeznek a kollégák.

Tehetseg gondozó foglalkozások, szakkör:

Tehetség műhely 4. évfolyam	Tállainé Szász Csilla
Sakkpalota 1-4. évfolyam	Győri Szabolcs
Robotika 6-7. évfolyam	Mészáros Melinda
Robotika 3-5. évfolyam	Győri Szabolcs
Színjátész szakkör 4. évfolyam	Tóthné Somogyi Mária
Néptánc 2-4. évfolyam	Betlehem-Nagy Orsolya
Idegennyelv	Séleiné Veres Ágnes, Arany László, Medovarszki János - angol Madarász Évi, Birki Erika- német
Matematika 5-6-7-8. évfolyam	Rózsa Judit, Peralta-Bényei Viktória
Matematika 3-4. évfolyam	Dér Ildikó, Birkás Istvánné
LogiQsan tehetségműhely 7-8.évfolyam	Peralta-Bényei Viktória
Természetjáró szakkör 3-4-5-6. évfolyam	Hocz Kornélia

### *I. Anyanyelvi szakkör*

Hét éve működik a szakkör Tállainé Szász Csilla vezetésével. Heti 1 alkalommal tartja a foglalkozást. 12 tanulóból áll a csoport, a 4.a – 4.b osztály gyermekeiből. A tanulók érdeklődési körét vette figyelembe a beválogatásnál. Bemérési szöveget írtak, amivel felmérte a csoport szintjét. A tanulók jól motiválhatók, érdeklődők. Gazdag a szókincsük, ügyesen fogalmazzák meg gondolataikat.

Szövegértési, fogalmazási és anyanyelvi feladatokkal foglalkoznak. Anyanyelvi játékokkal, szókereső, szóalkotó játékokkal színesítette a foglalkozásokat. Sok szövegalkotási feladatot oldanak meg. Fejleszti figyelmüket, kreativitásukat; gazdagítja szókincsüket, olvasási és szövegértési képességüket. A foglalkozások segítik a tanulók egyéni képességeinek fejlődését.

### *II. Matematika*

Ebben a tanévben kiemelt feladatunk volt a lemaradó és a tehetséges tanulókkal való foglalkozás. Ennek a keretei között az ötödikeseknek differenciáltan tanítjuk a matematikát. Az egyik csoportba - a negyedikes matematikát tanítók véleményei és az év eleji felmérők alapján – kiválasztottuk a tehetségesebb tanulókat, ők heti egy plusz differenciált órában emelt szintű feladatokkal foglalkoznak. A hatodikosoknál pedig maradt a tavalyi 3 csoport. Mindkét esetben egyforma tanmenettel haladunk, és mindig megbeszéljük a nagyobb dolgozatok feladatait, sőt többször teljesen egyformát írtunk. Tapasztalataink szerint a csoportbontás a tanulók előnyére szolgál, mert a differenciált csoportban jobb eredmények tapasztalhatóak, kevesebb minimumszintű feladattal kell foglalkozniuk a tanulóknak, így több idejük marad a logikus gondolkodást fejlesztő feladatok megoldására. A normál csoportokban pedig az alapok elsajátítására tudnak így több időt fordítani.

Az 5-eseknél a két csoport között szignifikáns különbség van, ez a 2. félév során nagyon jól látszott a közösen írt témazárók, tudáspróbák eredményei alapján is. Az évvégi felmérésben az emelt csoport egyel több feladatot kapott, így is számottevően jobb eredményt mutat. Az év eleji felméréshez képest a visszaesést indokolja, hogy a 2. féléves tananyag teljesen új részeket tartalmazott, az évek alatt gyakorolt egész számok után itt néhány hónap alatt megtanult törtekről, tizedestörtekről szóltak a feladatok. Ezeknek a készségi szintre emelése 6-ban folytatódik.

A 6-osoknál nem írtunk évvégi felmérést az országos mérések miatt, de itt is igyekeztünk azonos tartalmú dolgozatokat írni, amelyek eredménye azt mutatja, hogy az emelt képzésben több és összetettebb feladatok megoldására lesznek képesek a tanulóink.

### *Robotika*

A 2023-24-es tanévben a harmadik, negyedik és az ötödik évfolyamon tart robotika szakköröket Győri Szabolcs.

Ebben a tanévben a harmadik, negyedik és az ötödik évfolyamon tartottam robotika szakköröket. A harmadik és a negyedik évfolyamon nagyon népszerű ez a foglalkozás. A gyerekek szeretnek építeni, új dolgokat létrehozni. Az első félévben inkább az építés volt

előtérben, a második félévben már a programozás is egyre inkább fontossá vált. Nagyon érdekes és eredeti munkákat készítettek a tanulók, mint például átalakuló transformers robotot, helikoptert, különböző autókat, figurákat. Ötödik évfolyamon csak tanítási órák után tudunk a szakkörnek időpontot találni. Így sokan inkább haza indultak vagy a tanulószobásokkal az udvarra mentek, vagy edzésük volt. Így kevés gyerek tudott jönni a szakkörre és a felsős tanulók kevés érdeklődést mutattak a robotika ránt.

A robotika szakkörökön használt készletek, az épített és programozott robotokkal való bemutatók nagyon népszerűek és hasznosak voltak a beiskolázásban.

Hatodik, hetedik és nyolcadik évfolyamon Mészáros Melinda tanárnő tartotta a gyermekeknek a robotika foglalkozást. A munka meghozat gyümölcsét, hisz kis csapatával nemzetközi 5. helyezést értek el.

### *LogIQsan tehetségműhelye*

Az Óvodától a diplomáig c. városi tehetségprogram keretében az Eötvös József Katolikus Általános Iskola és Óvoda tehetségműhely indított 7-8. osztályos tanulók részére. A programot a reál munkaközösség fogja össze. Matematika tehetségműhelyünkben a logikus gondolkodás, a problémamegoldó képesség, illetve a kreativitás fejlesztését tűztük ki célként.

Az Eötvös iskola otthonos, családias, bizalommal teli légkörben nagy figyelmet fordít a tehetségek felismerésére, gondozására. Ennek a játék az egyik fontos eszköze. Játszani mindenki szeret, a foglalkozásokat játékos, logikai feladványok, cseles csalafintaságok színesítik. Kézügyességet és kreativitást igénylő és fejlesztő játékokkal, táblás társasjátékokkal, a sakkmatematika eszközeivel, világunk érdekességeivel igyekszünk az együtt gondolkodást megvalósítani. A játéknak fontos szerepe van az értelmi, a fizikai, a szociális, az érzelmi, a nyelvi képességek és az esztétikai érzék fejlesztésében. Gyakorolhatók a társas szabályok is, a képzelet szárnyakat kaphat, de az érzelmi biztonság és a kötődés kialakításának ugyancsak eszköze. A játékos játék közben átéli az örömet, megéli a győztes és a vesztes szerepét, megtanulja elviselni a kudarcot. Megjelenik a kaland feszültsége, a kommunikáció igénye. Spontán, önkéntes, önmagáért való, és örömet szerző tevékenység. Segít az élmények feldolgozásában, az érzések elfogadásában is.

A 2021-ben megalakult LogIQsan tehetségműhelyünk működését az idén is támogatta az OOKA, (Orosházi Oktatási Kerekasztal) 330 000Ft-tal. Így újra sok logikai játékkal gazdagodtunk, melyet egyre gyakrabban használunk az emelt matematika órákon a logika fejlesztésére. Az év végén rendezett Gyermeknapon iskolánk összes tanulója is kipróbálhatta.

Egész tanévben folytak a LogIQsan foglalkozások, melyet ismét a Főtéren, egy városi verseny keretei között zártunk le. Az ideji témát a Rubik kocka születésének 50 éves évfordulója ihlette.

Az 5. és 6. évfolyamunk részt vett a Matific Olimpián, ahol két tanulónk – Berke Diána és Kolop Noémi - rubin, két tanulónk – Rapcsányi Gyöngyi és Csáki Abigél - arany minősítést szerzett.

### *III. Színjátás*

Tóthné Somogyi Mária vezetésével a gyerekek a foglalkozásaikon önismereti-, kapcsolatteremtő-, bizalom-, fantázia-, interakciós-, és improvizációs játékokat játszottak. Ismerkedtek a színjátás alapjaival, népszokásokkal, drámai konvenciókkal. A tanítási dráma keretein belül több témával is foglalkoztak (barátság, másság elfogadása, közösséghez tartozás, idősök tiszteletére, szeretetére nevelés, állatok védelme). A végzett gyakorlatoknak köszönhetően a gyermekek mozgása, beszédkézsége, kreativitása sokat fejlődött. Sok tehetséges tanuló van közöttük, akik mese- és versmondó versenyeken indultak, mesejátékokban, ünnepi műsorokban szerepeltek. Ebben a tanévben két előadásuk volt. Az Állatvédelmi hét zárónapján a Brémai muzsikások című mesejátékokat adták elő. Az iskolai Mikulás ünnepségen a Mikulás az erdőben című jelenetet mutatták be a gyerekeknek.

### *IV. Néptánc szakkör*

Az alsó tagozaton hetente 1-1 alkalommal tart néptánc foglalkozást Betlehem-Nagy Orsolya az 1-2. és 3-4.évfolyamnak. A feljövő 1. évfolyamon kiemelkedően magas a részvételi arány. A foglalkozásokon ritmusfejlesztést végez, illetve egyszerűbb táncokat tanulnak az aktuális hagyományokkal, népszokások elméleti tudásával kiegészítve. A 3. évfolyamról nincs tanuló a foglalkozásokon. A 4. évfolyamosokkal már harmadik éve dolgoznak együtt. Velük már komolyabb tánclépéseket, koreográfiákat is megvalósítanak.

Idén első alkalommal a Lucázó körmenettel látogattak be az osztályokhoz, melyre a gyerekek nagyörömmel készültek, majd nagy siker fogadta a bemutatkozásukat.

### *IV: Sakkpalota Program*

Ebben a tanévben Győri Szabolcs az első és a második évfolyamon tart sakkpalota szakkört az iskolában.

Első évfolyam:

Ebben az életkorban a gyerekek nyitottak, érdeklődők a sakk iránt. Sok játékos feladaton keresztül ismerkednek a sakk alapjaival, a sakkbábukkal, a szabályokkal.

Második évfolyam:

Ezen az évfolyamon már nehezebb feladatokat, feladványokat tudok megoldani a gyerekekkel. Itt már a nagyobb önállóság elérése a cél, hogy segítség nélkül, szabályosan tudjanak sakkozni a gyerekek. A szabályos játék mellett a tervszerű, logikus játszmavezetés fő cél, hogy teljes egészében átlássák ezt a játékot.

A legügyesebbekkel sikeresen képviseltük iskolánkat városi és megyei versenyeken. Ennek eredményei a tanulmányi veresén eredmények mellékletében olvashatók.

### *d. Felzárkóztatás*

A lemorzsolódás veszélyének kitett tanulókkal a tanórákon differenciáltan foglalkoztak a szaktanárok. A tanulók egyéni felkészítés keretében jutottak el a hóvégi beszámolásig. Ez a rendszer idő és munkaigényes, de eredményes.



e. *Hitéleti programok*

Fontos a tanulói viselkedéskultúra fejlesztése, katolikus értékrend megszilárdítása, kiemelten kezelve az emberi, erkölcsi értékek felismerésére és a tiszteletére nevelést.

f. *Ökosikola*

g. *Projekthetek*

Álltávédelmi hét, Színek hete, Szárnyalj tehetségnap és a fenntarthatóság hete: mindhárom programsorozat remekül zárult. A programokra, megmérettetésekre meghívtuk az egyházmegyei iskolákat is.

*Kiemelt munkaközösségi feladatok*

*Alsó tagozatos munkaközösség*

**Törekvés a katolikus értékrend közvetítésére.**

Tanulóink a hittan órákon a római katolikus és az evangélikus vallás alapjaival ismerkedtek a tanév során. A hitoktatóknak nagyon jó kapcsolatot sikerült kialakítaniuk a gyermekekkel, szívesen vesznek részt a tanulók az óráikon.

Havonta 2 alkalommal jár az alsó tagozat templomba. Nagyon örültek a gitáros miséknek, sajnos nincsenek már, nagyon hiányolják a gyerekek. Sokkal jobban odafigyeltek, illetve már az alap énekeket is megtanulták. Nagy örömmel éneklük most is a miséken az orgona kísérettel a tanult dalokat. László atya többször megdicsérte a lelkesen éneklő gyerekeket. A katolikus liturgia menetét többnyire ismerik a gyerekek, az újonnan érkező tanulókkal, és elsősökkel folyamatosan meg kell tanítani. A karácsonyi műsor, melyet Szegeden is előadtak tanulóink, nagyon szép, megható volt, köszönet a szervezőnek, és a részt vevő gyerekeknek. Az egyházi ünnepi műsorokon fegyelmezettek, érdeklődők tanulóink. A Lelki napokon aktívan végzik feladataikat. Jó hangulatban telnek ezek a napok is.

Nagyné Arany Brigitta hittan óráin a gyerekek sok új ismeretet kapnak, amit filmvetítéssel, rajzokkal, különböző szövegekkel, dalokkal is színesít a hitoktató. A gyerekek aktívan bekapcsolódnak az órákba, sok példát említenek, ami velük is megtörtént már. A kis elsősök már nagyon lelkesek, várják Brigitta nénit, és szívesen éneklük vele a tanult dalokat.

**A tanítás-tanulás folyamatában a gyermeki sikeresség a cél. Igyekszünk családi környezetet teremteni tanulóink számára.**

Intézményünk belső terei, tantermei mind-mind családi környezetet sugároznak, ezt a hozzánk betérő vendégek rendszeresen meg is dicsérik.

A tantermekben játszósarok kialakítására került sor év elején. Itt tudnak, játszani - pihenni a gyerekek. A játszószőnyegen reggel, és a délutáni szabad idejükben szívesen legóznak, építenek, játszanak a gyerekek. Egyre többet ülnek le a barátok a közös beszélgetésre is ide. Az osztályban a faliújságokat a tanulók rajz, és technika órákon készített szép munkái

díszítik. Szerencsés, hogy az aulában többször volt kiállítás gyerekmunkákból, melyeket a tanulók szívesen nézegettek. Nagyon örömteli, hogy több tanulónk sikeresen nevezett rajzaival rajzpályázatokon, és nyert szép eredményeket. Ezen kívül több tantárgyból beneveztek tanulóink, matematika, helyesírás, szépolvasás, mesemondó verseny, versmondó versenyekre, melyeken több alkalommal sikeresen szerepeltek, és hoztak el 1., 2., és 3. helyezést. Vannak tanulóink, akik a sport iránt érdeklődnek, és a különböző sportágakban mutatnak szép eredményeket. Fontosnak tartjuk, hogy mindenki tehetséges valamiben, és egy kis segítséssel, irányítással, sok gyakorlással sikereket érjen el tudása szerint.

Sajnos nagyon kevés tér és eszköz áll rendelkezésre a gyermekeinknek szabad játékokra az iskola udvarán. Szeretnénk egy szép játszóteret kialakítani a kicsiknek.

### **Egészséges életmód**

Ebben az évben is úgy alakítottuk a napirendünket, hogy minden fontos dologra jusson idő.

A minden napi testnevelés órai mozgás mellett, a szabadidős játékokat az udvaron tölthetik el tanulóink. Rossz idő esetén is beiktatjuk a napi levegőzést. A higiéniai szabályokat betarjuk, ami az egészség megóvásában fontos szerepet tölt be. Figyelmeztetjük tanulóinkat a rendszeres kézmosásra, annak fontosságát igyekszünk beléjük sulykolni.

Az étkezéseknél próbálunk odafigyelni, hogy mindenki egészségesen étkezzon.

Megfelelő időt biztosítottunk az étkezésekre, melyet nyugodt környezetben fogyaszthattak el tanulóink.

A gyerekek az iskolában gyakran kapnak gyümölcsöt, tejterméket, melyeket szívesen elfogadnak.

Lelki egészségük megóvása érdekében stressz-és konfliktuskezelő játékokat játszottunk.

### **1.osztály Difer mérés tapasztalatai:**

Az iskolakezdés sikerességében meghatározó szerepet játszik, hogy hol tart a gyerek azoknak a készségeknek az elsajátításában, amelyekre az iskolai tanulás építkezik.

A két osztályból 6 tanulóval végezték el a hosszú difer mérést.

A többi tanuló a rövid difer mérésnél az optimum szint felett teljesített.

Az SNI és BTMN es gyerekeknél nem volt mérés.

A hanghallás, ok-okozati összefüggések, beszédkészség, következtetések nem okoztak gondot. Sajnos az elemi számolási készségnél több hiba adódott, de ezek a feladatok nem veszik figyelembe a tanulók életkori sajátosságait, és amíg ez így marad minden évben problémát fog jelenteni. Számkör nem ezeknek a gyerekeknek való.

Cél: a szóbeli szövegalkotás fejlesztése, szókincsbővítés.

### **Kiemelkedő tanulói tevékenységek**

A gyerekek érdeklődési köre szerteágazó. Sokféle lehetőséget igyekszünk nekik biztosítani, hogy megtalálják maguknak az örömet adó elfoglaltságot.

Nagyon sok tanuló nyújtott a tanév folyamán kiemelkedő teljesítményt. Mesemondó, versmondó, hittan, sakk, rajz, matematika, szépolvasó, helyesíró, tánc, társastánc, sportversenyeken érték el tanulóink szép eredményeket. Köszönet nekik és felkészítő tanítójuknak, tanáraiknak illetve a szülőknek is, hisz az ő támogatásuk nélkül nem sikerült volna. Egy alsós tanuló Kreatív Diák Díjban részesült Fejes-Fehér Benett 4.a osztályos tanuló.

Nagyon sok sportversenyen vettek részt a gyerekek: játékos sorverseny, labdarúgás, grundbirkózás, birkózás, atlétika, társastánc. A gyerekek nemcsak iskolai színekben versenyeznek, sokan egyesületi tagok is. Az egyesületekkel jó a kapcsolat, a legtöbb esetben odafigyelnek a gyerekekre, érdeklődnek az iskolai tanulmányaikról.

A versenyeredményeket havonta jelezzük, „*Akikre büszkék vagyunk*” táblázatban, majd a tanuló ifjúság előtt ismertetjük tanulóink nevét, és egy közös fotóval emlékeztetjük számukra. Az iskola honlapján is folyamatosan feltöltjük az eseményeket, és versenyeredményeket, mely mindenki számára elérhető.

Hagyománnyá vált, hogy minden évben az alsós osztályok 2 alkalommal látogatnak el a városi könyvtárba. A könyvtárosok a gyerekek érdeklődési körét, a tananyagot, az aktuális ünnepeket figyelembe veszik, ezekhez készítenek feladatokat. Nagyon jó hangulatúak az órák, a gyerekek is ügyesen és aktívan vesznek részt a foglalkozásokon. Cél az olvasóvá nevelés. Egyre több gyermek beiratkozott már a városi könyvtárba is, szívesen kölcsönöznek ki, és olvasnak könyveket. Nagyon jó ötlet volt tanév végén, hogy a könyvtárosok ellátogattak iskolánkba egy kosár könyvvel, és nyári olvasmányokat ajánlottak a tanuló ifjúság számára.

**Úszásoktatás.** Ebben a tanévben szeptemberben és június hónapban került sor a 2. osztályos tanulók úszásoktatására. A gyerekek nagyon kedvelik az úszásoktatást, és többen az alapokat itt sajátítják el, köszönhető az úszás oktató pedagógusoknak.

**Beiskolázási programunk** keretében az iskolánkban folyó oktató- nevelő munka vonzóbbá tétele a leendő első osztályosok és szüleik számára.

Suliváráról foglalkozásaink ebben a tanévben október hónapban kezdődtek. Az első foglalkozás a leendő első tanító nénik Dér Ildikó és Tállainé Szász Csilla bemutatkozásával kezdődött. Már az első alkalommal sok érdeklődő nagycsoportos óvodás érkezett szüleikkel iskolánkba. Az első tanító nénik vezetésével megismerhették iskolánkat és az osztálytermekbe is bepillantást nyertek. A testnevelő tanárok segítségével a Sportcsarnokot, és a Birkózó termet is megnézhatték. Már több foglalkozást tartottak a leendő elsőseknek, akik mindig nagy létszámmal lelkesen, örömmel érkeztek iskolánkba.

Ezek a foglalkozások színesek, élményekkel teli, vidám hangulatúak voltak. A sokféle játékos, ötletes, minden képességet kipróbáló program kiváló lehetőséget biztosított a nagycsoportos óvodásoknak és szüleiknek betekintést nyerni az iskola mindennapi életébe. A gyerekek a foglalkozások végén mosolygós arccal, jó kedvvel térhettek haza.

Színes programjainkon nagy volt az érdeklődés, sokan jelezték, hogy az iskolánkba szeretnék beírni gyermeküket. A beiskolázás folyamatába az alsós kollégák és testnevelő tanárok szívvel- lélekkel bekapcsolódtak, segítették a leendő elsős osztályfőnökök munkáját.

Suliváró foglalkozásaink programja:

bemutakozás, iskola bejárás, drámajáték, néptánc, nyelvi foglalkozások, barkácsolás, sportvetélkedők, bemutatók, kölyök atlétika, sakkpalota program, robotika, táblajátékok, őszi, téli mesék felolvasása honlapra leendő elsős tanító néniktől.

A sikerességet mutatja, hogy az áprilisi beiratkozás során kiderült, hogy 3 osztályt is tudunk indítani a következő tanévben. Köszönjük a szülők bizalmát.

### *Osztályfőnöki munkaközösség*

#### **A munkaközösség céljai a tanévre:**

A 2023-24-es tanévben is a ránk bízott gyermekek lelki nevelése, hitben való megerősítése az egyik fő célkitűzésünk. A templomban tartott liturgikus alkalmak mellett heti két, órarendbe illesztett hittanóra segíti ebben a tanulókat.. A diákok változatlanul szerdánként, kétheti váltásban vesznek részt a nekik szervezett diákmiséiken, ami által alkalmuk nyílik az ifjúsági énekek elsajátítására. Tanulóink rendszeresen ministrálnak a szentmiséken.

Akikre büszkék vagyunk: Minden hónap első hétfőjén, a hangosbemondóban elhangzik azoknak a tanulóknak a neve, akik szereplésükkel, versenyeredményükkel öregbítették iskolánk hírnevét. A kitüntetett tanulókat osztálytársaik megtapsolják a tanteremben.

Munkaközösség működése:

#### **A szakmai munka különös tekintettel a munkaterv kiemelt feladataira:**

Célunk az, hogy tanulóink jól érezzék magukat iskolánk falai között, ezért az osztályfőnökök különösen fontosnak tartják az osztályok és a közösségi terek dekorálását.

A szülőkkel való kapcsolattartást az osztályfőnökök telefonon, zárt közösségi rendszerben illetve levelezési rendszeren keresztül végzik. Havonta egy alkalommal fogadóórát is tartunk, bejelentkezés alapján. Az osztályfőnök tartja a kapcsolatot mindazokkal a kollégákkal és szakemberekkel, akik az osztályával foglalkoznak.

#### **Az osztályfőnök feladata:**

Alakítja, fejleszti osztálya életét, koordinálja az osztályban tanító tanárok munkáját.

Megismeri a tanulók személyiségét, segíti fejlődésüket.

Felméri és figyelemmel kíséri a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett környezetben élő tanulókat, érdekükben együttműködik az ifjúságvédelmi felelős tanárral. Elvégzi az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat:

A munkarendben rögzített határidőkre pontosan elvégzi a naplóval, a törzslapokkal és a bizonyítványokkal kapcsolatos teendőket.

A tanulók mulasztásakor a Házirend előírásai, és a jogszabályok szerint jár el.

A nevelő-oktató munka hatékonysága érdekében szoros kapcsolatot tart a szülőkkel:

- az osztály SZM - tagjaival kapcsolatot épít ki, bevonja őket az osztály ügyeinek intézésébe,

A felsorolt feladatokat minden osztályfőnök lelkiismeretesen ellátja.

#### *Reál munkaközösség*

- szakmai munka különös tekintettel a munkaterv kiemelt feladataira:
- Ebben a tanévben ismételten kiemelt feladatként tekintünk a lemaradó és a tehetséges tanulókkal való foglalkozásra. Most már minden évfolyamon differenciáltan tanítjuk a matematikát. Az alsóban tanító kollégák már 3. osztályban kiválasztották a tehetségesebb gyermekeket, akikkel már akkor - heti egy plusz differenciált órában - emelt szintű feladatokkal foglalkoznak. Az 5., 6. és 7. évfolyamokon félévkor külön megvizsgáltuk, hogy a tanulók a szintjüknek megfelelő csoportban vannak-e. Az 5. és a 7. osztályban éltünk a váltás lehetőségével. A 7. osztályban csak egy újonnan érkező tanulónál volt erre szükség, az 5-ben 3 tanuló az emeltben, 3 tanuló pedig az alapképzésben folytatja tovább. Minden csoportban egyforma tanmenettel haladunk, és mindig megbeszéljük a nagyobb dolgozatok feladatait, sőt többször teljesen egyformát írtunk. Tapasztalataink szerint a csoportbontás a tanulók előnyére szolgál, mert a differenciált csoportban jobb eredmények tapasztalhatóak, kevesebb minimumszintű feladattal kell foglalkozniuk a tanulóknak, így több idejük marad a logikus gondolkodást fejlesztő feladatok megoldására. A normál csoportokban pedig az alapok elsajátítására tudnak így több időt fordítani. Ennek létjogosultsága különösen jól látszik már az emelt nyolcadikosok csoportjánál, ahol szignifikáns különbség van a csoportok között. Az emelt képzésforma előnyei szépen körvonalazódtak a felvételi eredményeknél. Az emelt csoport tanulói közül mindenki az általa elképzelt középiskolában folytathatja tanulmányait.

Az alapképzésben lévő tanulók otthoni felkészülése, gyakorlása nagyon hiányos, hullámzó, kedvfüggő, s a hiányosságaikért a környezetüket hibáztatják. Sajnos sok szülő partner abban, hogy kifogásokat gyártsanak a tanulóknak, azután az év végéhez közeledve meg értetlenül állnak a lemaradások miatt. Ezek a jelenségek elsősorban a természettudományos tudást veszélyeztetik, mert a tananyag egymásraépültsége miatt a hiányosságok a jelen és jövő ismeretanyagainak a megértését is befolyásolják.

#### *Humán munkaközösség*

##### **A munkaközösség működése**

- szakmai munka
- munkaközösség által szervezett rendezvények

Munkaközösségünk tevékeny szervezője, lebonyolítója iskolai rendezvényeinknek, ünnepélyeinknek, melyek az első félévben az alábbiak voltak:

- Tanévnyitó ünnepély a templomban

- Rádiós megemlékezés október 6-ról
- Rádiós megemlékezés október 23-ról
- Adventi gyertyagyújtások
- Karácsonyi műsor
- Városi adventi gyertyagyújtás
- Rádiós megemlékezés a diktatúrák áldozatairól
- Ünnepi városi műsor március 15. tiszteletére
- Rádiós megemlékezés a Holocaust áldozatairól
- Nemzeti Összetartozás napja
- Évfordulós gála
- Ballagás
- Tanévzáró ünnepély

### *Testnevelés munkaközösség*

#### **Tanév eleji szervezés**

A munkaközösség minden tanév elején összeül és megtervezi az adott tanév tevékenységeit. Ennek részeként kidolgozzuk a testnevelési órák tematikáját, az éves versenyek és sportrendezvények menetrendjét. Elkészítjük a tanmeneteket.

#### **Helyi mérések**

Az atlétika versenyszámaihoz igazodó felméréseket végezzük szeptember elején, ami valós képet ad a tanulók fizikai állapotáról. (Kislabdahajítás, távolugrás, rövid és hosszútávú futások). Illetve elvégezzük a tanév második felében a felsős diákjaink NETfit méréseit is.

„A NETFIT 4 fittségi profilban, 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét,

hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két, illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába”

#### **Testnevelés órák**

A testnevelés óráink pedagógiai módszerei modernnek, differenciáltak és a tanulók szükségleteihez és korosztályához igazodnak. A munkaközösség tagjai szakmai fejlődésüket folyamatosan továbbképzésekkel és tapasztalatcserékkel biztosítják.



## **Sportesemények**

Iskolánk aktívan részt vesz a környékbeli sporteseményeken és versenyeken. (Európai Diáksport Nap, játékonysági futások, bemutatók stb) Az elmúlt évek során iskolánk diákjai sikeresen szerepeltek atlétikai versenyeken, labdajátékokban és egyéb sportágakban egyaránt. Munkaközösségünk támogatja a tehetséges diákokat, és biztosítja számukra a további fejlődés lehetőségét. Országos Bajnoki címeket, Diákolimpiai Bajnoki címeket és dobogós helyezéseket sikerült elérnünk tanulóinkkal -Birkózás, Judo, Duatlon és Fekvenyomás sportágakban.

## **Sportiskolai csoportok kialakítása**

Az I. korcsoportban forgószínpad szerűen 5 hetes váltásokban (atlétika, birkózás, kézilabda, labdarúgás, torna,) minden sportágot kipróbálhatnak a tanulók, (ezzel a rendszerrel megteremtjük és megkönnyítjük a 3. évfolyamtól a sportiskolai mozgásforma kiválasztását.)

A harmadik osztályos tanulók választhattak az atlétika, labdarúgás, kézilabda, torna és birkózás sportágak közül. Ezeket a választott sportágakat az eredményesség reményében a tanév során koncentrált képzésben gyakorolhatják. Három orosházi sportegyesület is érdekelt tanulóink képzésében, remek kapcsolatot ápolunk velük évek óta.

Az iskola udvarán található műfüves pályán délutánonként edzéseket tart az ULE 1913 labdarúgó egyesülete. Az Orosházi Spartacus Birkózó Klub is elkezdte munkáját a pár hónapja átadott új edzőtermében, amely szintén az iskolánk udvarán található. A birkózócsarnokot testnevelés óráinkon mi is igénybe tudjuk venni. Grundbirkózó csapataink évről évre jól szerepelnek a Diákolimpia Országos döntőjében. Mindemellett az Orosházi Női Kézilabda Club bázisa iskolánk sportszarnoka. Edzéseiket napi szinten nálunk - illetve tanulóink számára külön foglalkozásokat is – a csarnokunkban tartják.

## **Tánc**

Iskolánkban a szentesi Szilver TSE évről-évre társastánc oktatást tart diákjainknak. Végzős osztályaink pedig a már hagyományosan megrendezésre kerülő Eötvös Bálon mutathatják be az utolsó tanévben megszerzett tudásukat.

## **Úszásoktatás**

Hosszú éveken keresztül tudtuk biztosítani iskolánk második évfolyama számára az egész éves (heti 2órás) úszásoktatást. Jelenleg a Gyopárosfürdői komplexum felújítás alatt áll, így kénytelenek voltunk megelégedni egy intenzív egy hetes tanfolyammal a tanév elején és a tanév végén.

## **Egészségnevelés**

A testnevelés munkaközössége kiemelt figyelmet fordított az egészségnevelésre. Az egészséges életmódra nevelés és a prevenciós programok szervezése segíti a tanulókat a tudatos és aktív életmód kialakításában.

---

### **5.1.3 EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS**

---

Iskolánk és óvodánk e téren ugyanolyan következetes és eredményes nevelő munkát folytatott, mint a korábbi években. A fenntartó által biztosított egészségfejlesztési képzésen kapott ismereteket tudatosan építettük be mindennapjainkba. A gyermekek időrendje, a tárgyi környezet esztétikuma, a környezettudatosság, a gondosan tervezett napirend, a nevelési év hagyományos programjai és a fenntarthatóság szemléletének erősítése adtak alapot eredményeink eléréséhez. Természetesen nagyon sokat jelent átlag fölötti tárgyi feltételrendszerünk és sportiskolai programunk. Célunk a holisztikus egészség szemlélet előtt tartása.

"Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok készítsék fel a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővésére, gondozására, társas viselkedésük szabályozására, a társas konfliktusok kezelésére" - olvasható a NAT-ban.

A gyerekek 70 százaléka sportol valamit: vagy versenyszerűen, vagy a diáksport keretein belül, vagy csak úgy, a maguk kedvtelésére fociznak, kézilabdáznak, kerékpároznak, rollereznek. Az iskolai testnevelés óráink keretein belül kialakított rendszernek köszönhetően az Eötvösös diákok az általuk választott sportággal többször találkozhatnak és gyakorolhatják szakszerű irányítás mellett. Iskolánk hosszú évek óta ápol jó kapcsolatot az Orosházi Spartacus Birkózó Klubbal, az ULE labdarúgó egyesülettel és az OKC kézilabda klubbal.

Az osztályfőnöki és testnevelési órákon igyekszünk hasznos ismereteket nyújtó foglalkozásokat tartani a helyes táplálkozásról. Illetve minden évben megrendezzük az egészségnapunkat ami a helyes életvitelről, táplálkozásról és természetesen a mozgásról szól. Akár játékosan is fel lehet hívni a gyerekek figyelmét arra, milyen étel kerüljön az asztalra,



miért fontos például a rendszeres zöldség és gyümölcsfogyasztás, milyen élelmiszerekre van szüksége a szervezetünknek.

A gyerekek táplálkozását alapvetően három dolog befolyásolja: az otthon látott példa (80 százalékban döntő), az iskolában hallott információ, valamint a „menza” és a büfé kínálata.

---

#### 5.1.4 KÖRNYEZETI NEVELÉS

---

Természetjáró szakkör célja:

A szakkör célja, az alsó tagozatos környezetismereti tudásanyag (kiemelten 3.- 4. osztályos követelmény) bővítése, mélyítése. A foglalkozások alkalmával a tanulók testközelben találkozhatnak, minden olyan természeti jelenséggel, amelyről a tankönyvekből tanulnak. Kérdéseket fogalmazhatnak meg, magyarázatokat hallgathatnak meg olyan témákhoz melyek nem kötődnek szorosan a heti 1 órás környezet tananyaghoz, vagy csak kiegészítésként szolgálnak a tanmenet részeként. A gyerekek kitekintenek a felső tagozatos természetismeret tananyag nagyobb egységeibe, előkészítve ezzel a későbbi földrajz, esetleg biológia tanítás eredményességét.

A természetjáró szakkör feladata:

A szakkör feladata erősíteni a tanulóknál a természettudatos magatartás fontosságát. Az ember és a természet kapcsolatának fontosságának tudatosítása. A tanulók legyenek képesek a természeti jelenségek kapcsolatainak felismerésére. Értsék a természeti körforgások (tápláléklánc, víz körforgása) kapcsolat rendszerét. Legyenek alapvető térképészeti, kartográfiai, tájékozódási ismereteik Magyarországgal, Európával, a kontinensekkel, a Földdel kapcsolatban. Minden felmerülő kérdésre, érdekességre kapjanak a tanulók a kielégítőnél jelentősen több információt. Ha szükséges akár teljes foglalkozást rászánva egy felmerülő kérdés körütekintő magyarázatára.

Egészséges életmódra nevelés és Környezeti nevelés megvalósulása különböző iskolai programok keretén belül történt. Ilyen volt a sportnap, Eötvös nap, a TT nappal egyben tartott Tesz-Vesz Tavasz program, Fenntarthatósági téma hét keretében lezajlott verseny sorozat. Különböző játékos feladatok, sportos feladatok, versenyfeladatok segítségével igyekeztünk felhívni a diákok figyelmét az egészséges életmód, környezetvédelem fontosságára.

Idén sajnos nem sikerült a Fenntarthatósági téma hét keretében megnyerni az 50.ezer ft-os támogatást. Jövőre újra próbálkozunk.

---

#### 5.1.5 MINDENNAPOS TESTNEVELÉS MEGVALÓSULÁSA

---

A mindennapos testnevelés fontos része a tanulók testi és mentális egészségének fejlesztésének az iskolai kereteken belül. A testnevelés órákon a tanárok különböző mozgásformákat, sporttevékenységeket és játékokat szerveznek, amelyek segítik a tanulók fizikai kondíciójának javítását, valamint fejlesztik a motoros képességeiket.

A mindennapos testnevelés célja a tanulók fizikai aktivitásának növelése, az egészséges életmódra való nevelés, valamint a sport iránti szeretet és érdeklődés kialakítása. A testnevelés órák hatékonyan segítik a tanulók szociális készségeinek fejlesztését is, hiszen csapatban való együttműködésre, fair playre és sportszerű viselkedésre nevelnek.

Az iskolában heti 5 testnevelésóra szerepel a tantervben, amelyek során a tanulók különböző mozgásformákat sajátíthatnak el. A testnevelés tantárgy keretében a tanulók megismerkednek különböző sportágakkal, mint például labdajátékok, atlétika, tánc vagy éppen küzdősportok.

A mindennapos testnevelés fontos eleme az iskolai életnek, hiszen hozzájárul a tanulók teljesítményének növeléséhez és jó közérzetének javításához. A testnevelés órák segítségével a tanulók könnyebben tudnak koncentrálni, stresszoldó hatásúak és segítenek a tanulók egészségének megőrzésében is.

## 5.2 ORSZÁGOS MÉRÉSEK TAPASZTALATAI

### 5.2.1 KOMPETENCIAMÉRÉS – SZÖVEGÉRTÉS, MATEMATIKAI ESZKÖZTUDÁS, NYELVI MÉRÉS, TERMÉSZETTUDOMÁNYOS MÉRÉS

Ebben a tanévben ismét megújult módon folyik az Országos Mérések rendszere. Maradt a digitális forma, viszont a méréseket ismét kiterjesztették, az 5-8. évfolyamokon a digitális kultúra és a történelem kompetencia területeken is mérést végzünk.

A mérésekre való felkészülés és annak lebonyolítása nagy terheket ró a tanítás folyamatára, hiszen heteken keresztül hol a tanuló, hol a szaktanár hiányzik emiatt az órákról, így ez is nehezíti a folyamatos tanulást, főleg a hiányosságok pótlását.

A 7. évfolyammal rögtön az első napon kezdtünk, és mivel országosan összeomlott a rendszer, így későbbi időpontban újra kellett írni. A többi napokon már zavartalanul működött a rendszer.

Sajnos évek óta az a tapasztalatom és ebben a kollégáim is megerősítenek, hogy nem veszik komolyan a gyerekek. Igazából nincs tétje a számunkra, így többen vannak, akik csak találmányra klikkelnek a feladatok megoldására, el sem olvassák rendesen. Természetesen olyanok is vannak, akik nagyon komolyan veszik, és kitöltik a rendelkezésükre álló időt. Ezért a mérés értékelésekor azt látjuk, hogy nagy az ingadozás a gyerekek teljesítménye között. Jól látható, hogy melyik osztályban vagy éppen évfolyamban vannak többen azok a gyerekek, akik nem törődnek az eredményességgel, mert ott a tanulók között nagy az eltérés.

### 5.2.2 NETFIT-MÉRÉS, (TERVEZETT INTÉZKEDÉSEK)

Iskolánk valamely érintett osztályában zavartalanul lezajlottak a mérések.

A korábbi évekhez hasonlóan idén is felmértük a felső tagozatos diákokat. „A NETFIT 4 fittségi profilban, 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két, illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába”.

---

### 5.2.3 DIFER MÉRÉS TAPASZTALATAI (1. OSZTÁLY):

---

Az iskolakezdés sikerességében meghatározó szerepet játszik, hogy hol tart a gyerek azoknak a készségeknek az elsajátításában, amelyekre az iskolai tanulás építkezik.

A két osztályból 6 tanulóval végezték el a hosszú difer mérést.

A többi tanuló a rövid difer mérésnél az optimum szint felett teljesített.

Az SNI és BTMN es gyerekeknél nem volt mérés.

A hanghallás, ok-okozati összefüggések, beszédképesség, következtetések nem okoztak gondot. Sajnos az elemi számolási készségnél több hiba adódott, de ezek a feladatok nem veszik figyelembe a tanulók életkori sajátosságait, és amíg ez így marad minden évben problémát fog jelenteni. Számkör nem ezeknek a gyerekeknek való.

Cél: a szóbeli szövegalkotás fejlesztése, szókincs bővítés.

### 5.3 A HIT- ÉS ERKÖLCSTANOKTATÁSSAL KAPCSOLATOS TAPASZTALATOK

Nagyon jó, hogy a hitéleti eseményeinek tervezése kapcsán a hitoktatók jól együttműködnek egymással és az iskolavezetéssel. Örömteli dolog, hogy a miséken résztvevő ministránsok többsége a mi iskolánknak a tanulója. Az is örömteli, hogy mindkét katolikus hitoktatónk elkötelezett a helyi hagyományok ápolása iránt.

A nevelőtestület nagy része ateista, mégis nagy meggyőződéssel felvállalja az iskola elkötelezettségét a keresztény értékrend mellett.

Szeptember 12-én, kedden két 8.b osztályos tanulóval (Hollósi Előd Levente, Tóth Vajk Nimród) Szegeden képviseltük iskolánkat Nick Vujicic fiataloknak szóló előadásán, amely bátorítást és nagy lelki töltekezést jelentett mindnyájunknak.

Ebben a tanévben is, több tanulóval vettünk részt az Egyházmegyei Szent Imre Alkotó-és Rajzpályázaton, ahol 8. osztályos tanulóink, egy szegedi élménynappal egybekötött díjkiosztón vehették át megosztott egyházmegyei III. helyezéseiket. Felkészítő pedagógus: Nagyné Arany Brigitta.

Októberben iskolánk is csatlakozott az „Egymillió gyermek imádkozza a rózsafüzért 2023” kezdeményezéshez, amelyet Dimákné Zsoldi Katalin hitoktató vezetett az iskolarádióon keresztül.

Gyomaendrődön, a Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Gimnázium által meghirdetett bibliatörténeti vetélkedőn egy nyolc fős alsós csapat képviselte iskolánkat, negyedik helyezést értek el. Felkészítő pedagógusok: Nagyné arany Brigitta és Dimákné Zsoldi Katalin.

A versenyhez kapcsolódó rajzpályázaton 1-2.évfolyamon és 3.-4. évfolyamon II. helyezést értek el a tanulók. Felkészítő pedagógus: Nagyné Arany Brigitta.

A Szeged-Csanádi Egyházmegye Gelsey Vilmos Pedagógiai intézete által meghirdetett Népdaléneklési Versenyen is egy tanuló képviselte intézményünket

December 1-jén, pénteken Szegeden került megrendezésre az Adventfeszt, amelyen iskolánk 6. 7. és 8. osztályos tanulói vehettek részt. Egyházmegyénk és a Szegedi Dóm

Látogatóközpont idén is betlehemkészítő alkotópályázatot hirdetett „Nem lehet csoda nélkül élni” címmel. Iskolánkat 6. b osztályos tanulóink képviselték pályamunkáikkal.

Az adventi készülődés részeként az adventi időszak ünnepvárását szimbolizáló gyertyagyújtás az aulában történt, Az ünnepeken László Atya ünnepváró szavai mellett verses összeállítás keretében gyűjtötták meg a kijelölt tanulók az iskolai koszorú gyertyáit. A műsorok felkészítő pedagógusai: Zalai- Szudár Dóra, Dimákné Zsoldi Katalin, Nagyné Arany Brigitta és Szőke-Sitkei Katalin voltak.

A templomi gyertyagyújtáson december 2-án a pedagógusok és óvodapedagógusok gyűjtötták meg a szentélyben a gyertyát, és azt követő Rorate-n elkészítették a szeretetvendégséget.

December 21-én, az év utolsó tanítási napján, Jézus születésének misztériumjátékát templomunkban 5.b, 6.a, 6.b és 7. b osztályos tanulóink, valamint az iskola gyermekkara mutatta be. A műsort összeállította és betanította Szőke-Sitkei Katalin, zongorán kísért Szőke Szabolcs. December 19- én, intézményünk óvodásai és óvodapedagógusai is megtekintették az előadást.

Adventi előkészületeink idén nem csak az iskolában és templomunkban valósultak meg, hanem egyházmegyei szinten is ünnepelhettünk Szegeden. Egyházmegyénk összes iskolájának igazgatóit ajándékozták meg tanulóink a karácsonyi misztériumjátékkal. Színvonalas előadásukkal méltóképpen képviselték iskolánkat.

December 23-án is ünnephez illő, szép műsorral készültek tanulóink a városi adventi gyertyagyújtásra. Felkészítő pedagógus: Tompáné Mochnánszki Erzsébet, közreműködött: Almási Gyula.

Januárban, az első tanítási napon Vízkeresztre tekintettünk vissza, és László atya ünnepi gondolatai után megszentelte intézményünket.

A második félévben folytatódott iskolánkban a hitéletre nevelés, melyet a heti két **hittanóra** mellett a rendszeres **szerda reggeli szentmiselátogatás** és **liturgikus alkalmak megünneplése** segített. Nagy öröm számunkra, hogy sok tanuló vállal **ministrálást**, vagy **felolvasást** a szentmiséken. A karácsonyi ünnepek előtt beküldött „Nem lehet csoda nélkül élni” címet viselő **Betlehemkészítő pályázati** alkotások szép díjazásokban részesültek. Iskolánkat ebben az évben Csáki Abigél és Gémes Krisztián 6.b osztályos hittanosaink képviselték.

Nagybőjtben törekedtünk arra, hogy méltó módon készüljünk fel arra, hogy elkísérjük Jézusunkat értünk vállalt nehéz útjára. Ezt a hetente tartott **Csendes percek**, szentmiselátogatások, énektanulás és egy külön erre az alkalomra választott **lelkinap** készítette elő. Ünnepi alkalmunkat egy közös szentmisével kezdtük, amelyet (Szegedről érkezett kedves vendégünk, Tóth Tamás) gitáros zenei szolgálata tett még szebbé és méltóbbá.

Minden évben nagy örömmel és lelkesedéssel készülünk arra, hogy iskolai szinten vegyünk részt az egyházmegye Ifjúságpasztorációs Irodája által kezdeményezett **Tesz-Vesz Tavasz** programban. Az idén ezt az eseményünket témájában össze tudtuk kapcsolni Természettudományos Napunkkal. Igyekeztünk minél több lehetőséggel élni a felkínált

feladatok közül, a legnépszerűbbeknek a „Teremtésvédelmi Lelkiösvény”, a „Vigyázz, kész, zöld!” és a „Megszólal a hulladék” témák lettek.

Május első vasárnapján templomunkban is megünnepeltük az **Anyák napját**, ahol égi édesanyánkat, Szűz Máriát is köszöntöttük. Kis műsorunkban Somogyi Noémi (3.a), Nagy Alexandra Zsófia (4.a) és Sándor Liza (5.b) osztályos tanulók szerepeltek.

Ebben a tanévben is lehetőséget kaptunk arra, hogy csapatversenyeken vegyünk részt. Először a **Bálint Sándor Emlékversenyre** készülhettünk. Nagy öröm számomra, hogy a három fordulós megmérettetésen már negyedik alkalommal vehetünk részt állandó csapatunkkal. Idén egyházmegyei III. helyezéssel búcsúzhattunk. A csapat tagjai 8.b osztályos diákjaink: Hollósi Előd Levente, Höhn Balázs, Tóth Vajk Nimród és Vetró László.

A **Karolina** Általános Iskola is meghirdette **hittanversenyét**, nagy megtiszteltetésünkre, első fordulójának évek óta iskolánk az egyik helyszíne. A méltó versengésben 7.b osztályos csapatom döntőbe jutott. A csapat tagjai: Albert András, Tóth Livia, Tóth Roland. A döntőben Albert András, Tóth Roland és Tóth Vajk Nimród (8.b) képviselte a csapatot, és III. helyezést hozhattunk haza.

Az idén is nagy örömmel készültünk **az úrnapi oltárok** készítésére. Minden évben nagy megható látni a gyerekek lelkesedését és alkotásait.

Tanévünket idén is méltóképpen templomi **Te Deummal** ünnepeljük meg, ahol gitáros és orgonás énekekkel szeretnénk majd dicsérni az Urat, és hálát adni mindenért, amit kaphattunk tőle.

A nyári szünet kezdetén iskolánk nyolc fős csapatával szeretnénk részt venni az orosházi Jézus Szíve Plébánia által szervezett **hittanos kiránduláson Gyulán**.

Hálát adunk Istenünknek az elmúlt tanév minden pillanataért, öröméért, sikeréért, nehézségéért és kihívásáért. Kérjük kegyelmét, hogy egy feltöltődést nyújtó nyári pihenés után új tervekkel, lelkesedéssel és erővel kezdhesük el a következő tanévet.

## 5.4 EMLÉKTEREM

Az őszi félévben először egy iskolabejárás során lett használva az Emlékterem. A katolikus óvodánk szüleinek és óvodásainak lett bemutatva a terem, kialakításának története.

Az első félév során három alkalommal használták alsó tagozatos tanulók számára oktatási célból, majd a második félévben szintén ugyanennyi alkalommal.

Októberben Körmöci Zoltán, a Gyulai Szakképzési Centrum, Kossuth Lajos Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium történelem tanára tartott kihelyezett történelem órát a középiskolás tanítványainak, majd márciusban szintén egy újabb csoport számára.

Október 18-án az Állatvédelmi hét keretein belül Mesemondó Verseny került megrendezésre, ahol a tanulók állatmeséket adtak elő.

November 27-én a katolikus iskolák között megrendezett Szárnyalj Tehetségnap részeként szolgált helyszínül a 3. és 4. évfolyamos diákok számára, ahol versmondó versenyt tartottak.

Február 13-án a sulinyitogató program keretén belül kaphattak betekintést az érdeklődők az emléktérlem életébe.

Április 12-én a német vers-és prózamondó verseny alkalmával került újra használatba. A nap indításaképpen a rendezvény vendégei (városvezetés, német kisebbségi önkormányzati vezető, a zsűri tagjai) számára került bemutatásra a terem kialakítása, céljainak, felhasználásának ismertetése általam.

Április 16-án tanításon kívüli programként a jelenlegi hetedik évfolyamosok számára tartottak tapasztalati- és élménybeszámolót korábbi tanulóink, akik jelenleg a város különböző középiskolaiban folytatják tanulmányaikat. Bemutatták iskoláikat, szakirányaikat, tagozataikat, és igyekeztek segíteni a hallgató közönségnek továbbtanulási céljaik meghatározásában.

Májusban sajnos két előadás is lemondásra került egyetemi elfoglaltságok, illetve egészségügyi problémák miatt. Az egyik Makuláné Valéria „Békés vármegyei kastélyok, kúriák”, a másik pedig Szilasi-Horváth Tibor előadása lett volna. Mindkettőt igyekszünk a következő tanév során pótolni.

## 5.5 KIEMELKEDŐ PEDAGÓGUSI TEVÉKENYSÉGEK

**Szpisjakné Gulkás Edit:** Pedagógus Szolgálati Emlékérem

**Tóthné Somogyi Mária:** önkormányzati jutalomban részesült

**Dér Ildikó:** Eötvös-díj

Az Eötvös Diáksport Nap, Színek hete, „Szárnyalj” Tehetségnap, Egészségnevelési nap, Természettudományos nap, Adventi ünnepkor, Anyák napja, Víz világnapja, Állatvédelmi hét, Lelki nap, mind élményteli órákat adott tanulóinknak, melyeken tervező, szervező, alkotó, kutató munka folyt. A munkaközösségekben megtörtént a kiértékelésük is.

Tantestületünk minden tagját nagy dicséret illeti.

Ünnepségeink nagyon színvonalasak voltak, nagyon sok előkészületet igényelt. Köszönöm, hogy emlékezetessé tették ezeket a napokat gyermeknek, pedagógusnak egyaránt.

A tanév folyamán mindenki nagyon sokat dolgozott, segítette a másik munkáját.

## 5.6 AZ ISKOLAVEZETŐSÉG BELSŐ ELLENŐRZÉSÉNEK ÉS A PEDAGÓGIAI ELLENŐRZÉSEKNEK A TAPASZTALATAI

### 5.6.1 ÓRALÁTOGATÁSOK SZÁMA ÉS TAPASZTALATAI

#### 5.6.1.1 ÓRALÁTOGATÁSOK AZ ÓVODÁBAN

A 2023/2024. nevelési év elején nem az ellenőrzés volt a fő feladat, hanem közös megbeszélésekkel az oviKRÉTA felületén való tájékozódás, adatfelvitel (mit, hová, hogyan rögzítünk).

Ellenőrző munkám során elsősorban az írásbeli munkák, a tanügyi dokumentumok kerültek előtérbe, amelyeknél csak javaslatokat fogalmaztam meg, hiszen mindenki számára új az elektronikus felület, melyet 2023 szeptember 1-től vezettünk be óvodánkba (nem kötelező, hanem még önkéntes jelleggel). A feladatok többségében naprakészek, pontosak, precízek és átláthatók voltak.

#### **A pedagógiai belső ellenőrzés célja:**

- A tervezett feladatok megfelelő időben történő megvalósulása
- Megfelelő mennyiségű és minőségű információ gyűjtése, elemzése
- A tényleges állapot összehasonlítása a pedagógiai céllal
- A megvalósulás értékelése, ténymegállapítás és értékelés
- Visszajelzés a pedagógiai munka színvonaláról
- A vezető tervező munkájának segítése

Az ellenőrzés céljának meghatározására azért van szükség, hogy olyan intézkedéseket lehessen hozni, amely következtében a pozitív tendenciák felerősödnek, a hibák feltárhatók, kijavíthatók (erre volt a legnagyobb szükség ebben az új feladathelyzetben).

---

#### 5.6.1.2 ÓRALÁTOGATÁSOK AZ ISKOLÁBAN

Az iskolai munkatervben hónapra lebontva megterveztük az ellenőrzés területeit és felelőseit. A KRÉTA rendszer Elektronikus Napló modulját vezettük be a 2023/2024-es tanévben, felhasználásával lehetővé vált az intézmény tanügy-igazgatási, adminisztratívfeladatainak hatékony ellátása. Megteremtjük a feltételét annak, hogy naprakész információkkal rendelkezzenek a szülők és gondviselők gyermekük iskolai előmenetelével kapcsolatban.

*Intézményvezető: óralátogatások száma: 14.*

Vizsgáltam a tantárgyfelosztást, az intézményi összesített órarendet, a naplóadatokat valamint a tanmenetek adatainak összhangját. Az ellenőrzés kiterjedt a tananyag feldolgozás ellenőrzésére, a naplóbejegyzés valóságtartalmának vizsgálatára is, a pedagógusok felkészültségére, kompetenciaterületek vizsgálatára.

A nevelőtestület minden tagja igyekszik színvonalas munkát végezni. Tanítási óráikra a kollégák lelkiismeretesen felkészülnek, tanmenetet követő órát tartanak. Jó az együttműködés a gyerekekkel, megtalálták minden esetben a közös hangot.

A tanulók az órákon csendben fegyelmezetten dolgoztak. Szemléltetés, páros munka, csoport munka tanítói példamutatás segítette az óra menetét. A tartalom, a módszer és munkaforma összhangja is megvalósult a tanítási órákon. A tanítók előtérbe helyezik a tanulói tevékenykedtetést. Nagy hangsúlyt fektetnek a differenciálásra.

Folyamatos visszajelzésekkel, értékelésekkel segítik a tanulók önértékelését. A meglévő IKT eszközöket szívesen használják.

Tapasztalatok:



- nem "kirakat órákat" láttam,
- a hagyományos értékek és módszerek alkalmazását tiszteletben kell tartani azoknál, akik azokat részesítik előnyben – úgy gondolom, több olyan érték megtartását is felvállalja iskolánk, mely sajnos világunkból "kiveszőben van".
- a tanulók túlnyomó része elfogadja a pedagógust, mint segítőt, képes megfelelően viselkedni és van igénye a munkára és a szabálykövetésre,
- -az egyéni tanórai differenciálás és a tananyag kellő ütemű és hatékonyságú feldolgozása két teljesen más irányt igénylő erőfeszítésként jelentkezik, gyakran csak egymás rovására művelhetők (a NAT2020 belépésével sem javult a helyzet).

Összességében elmondhatom, hogy pedagógusaink a túlterheltséggel és egyéb gondokkal való megküzdés mellett is odaadóan, lelkiismeretesen, hivatástudattal, hittel, empátiával és szeretettel végzik a nevelő-oktató munkájukat – komoly érték az intézményük iránt mutatott lojalitás.

*Belső ellenőrzések tapasztalatai:*

Napló (Igazgatói, igazgatóhelyettesi ellenőrzés)

Akármilyen sűrű az iskolai program, kötelességünk ügyelni a napló helyes vezetésére. A napló aktualitása az osztályfőnök felelőssége. Vannak nagyon szépen vezetett, dokumentált naplók. A hiányosság leginkább a következők:

- Tanítási óra anyaga, aláírás
- Megfelelő mennyiségű érdemjegyek száma.
- Ha volt a szülői értekezlet, akkor a tanulói adatlapok után fel kell tüntetni. Témája, dátum...stb.
- Fontos az SZM megnevezése.
- Megfelelő javítások.

---

## 5.6.2 TANFELÜGYELETI ELLENŐRZÉSEKBŐL ADÓDÓ KÖVETKEZTETÉSEK

---

Az idei tanévben tanfelügyeleti ellenőrzés nem volt. A tavalyi év vezetői tanfelügyelete után következik a 2024/2025-ös év októberi intézményi tanfelügyelet, mind óvodában, mind iskolában.

A vezetői önfeljesztési tervet elkészítettem, a határidők betartásával azt figyelemmel fogom kísérni.

- A kompetenciamérések eredményeinek folyamatos elemzése, az eredményekből kiinduló tervezés. Lemorzsolódási mutatók további csökkentése. →lemorzsolódás sikerült (6,8%-ról 4,8%-ra, majd 2,4%-ra csökkenteni),
- kompetenciamérés eredményeit folyamatosan elemezzük →részben sikerült
  - Feladat meghatározása:



- Mérési eredmények szakzerű értékelése. Feladatok szintenként lebontása.
- Egyeztetni a munkaközösségvezetőkkel, szaktanárokkal, fejlesztőpedagógusokkal.
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók beazonosítása. Tanórán felmérni a lemaradó, illetve a tehetséges tanulók körét – differenciálás, kooperatív tanulási módszerek alkalmazása.
- Fokozott odafigyelés széles területeken (tantárgyak, sport)

A 4 évvel ezelőtti intézményi tanfelügyeleti ellenőrzéskor készült intézkedési tervben foglaltakat az év során figyelemmel kísértem. A meghatározott fejlesztendő területekre vonatkozó mérföldköveinket igyekeztem megtartani. Folyamatos feladataink 2024-ig:

#### 1. Pedagógiai folyamat:

- Hosszútávú célok megfogalmazásához a megfelelő stratégiai tervek bővítése
- A kompetencia alapú gondolkodás, tanítás-tanulás folyamatos tudatosítása

#### 2.Személyiség és közösségfejlesztés

- Munkatársak együttműködésének erősítése, szakmai együttműködés fejlesztése
- Közösségfejlesztés, diák és családi programok bővítése a szülők bevonásával

#### 3.Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények.

- Ellenőrzési terv készítése, rögzítése az éves munkatervben, a feladatok ütemezése, beszámoló erről

A munkaközösségvezetők beszámoltak arról, hogyan valósul meg a szakmai együttműködés munkaközösségen belül, intézményen belül és más intézmények pedagógusaival milyen formában történik. A közösségfejlesztést tantestületen belül, osztályszinten a közös programok, élmények segítik elő. Ennek formái és módjai az osztályfőnökök beszámolóiban és a munkaközösségi beszámolóokban megtalálhatók.

---

### 5.6.3 PEDAGÓGUSMINŐSÍTÉSI ELJÁRÁSOK TAPASZTALATAI

---

Ebben a tanévben 1 pedagógusminősítés volt.

Zalai-Szudár Dóra sikeres minősítő vizsgát tett, mely szerint 2024. január elsejétől gyakornokból Pedagógus I. lett.

A második ötéves önértékelési ciklusra (2021-2026) szóló tervet elkészítettük, elkészítésekor alapként támaszkodtunk az első önértékelési ciklusban felhalmozott tapasztalatokra, valamint az első öt év számszerű és minőségi eredményeire.

*Pedagógusminősítési eljárások tapasztalatai:*

- A pedagógus módszertani felkészültsége megfelelő módszertani tudást tükröz.
- Ismeri a tantárgy szempontjából fontos információszerzési lehetőségeket. Kihhasználja a tantárgyához kapcsolódó más műveltségterületek adta lehetőségeket.

- Tervezése során figyelembe veszik az intézmény tantervi céljait és a belső elvárások feladatait. Egységben tervezi meg a munkaformákat, módszereket és eszközöket.
- A differenciáló, felzárkóztató tevékenységek igazodnak az egyén sajátosságaihoz.
- A differenciáló, felzárkóztató tevékenységek igazodnak az egyén sajátosságaihoz.
- A pedagógusok elkötelezettek az intézmény iránt.
- IKT tananyagok alkalmazása tanítási órán.

A TÉR bevezetésével egyidejűleg a minősítés/értékelési formák egyszerűsítése érdekében az alábbi jogszabályi változások történtek:

- Pedagógus I. fokozatból a Pedagógus II. fokozatba történő minősítés kötelezettsége megszűnt,
- az öt évente kötelező pedagógus önértékelés megszűnt,
- a pedagógus és intézményvezetői tanfelügyelet is megszüntetésre került.

## 5.7 A NEVELÉST-OKTATÁST SEGÍTŐ MUNKATÁRSOK TEVÉKENYSÉGÉNEK ÉRTÉKELÉSE

### **ÓVODA:**

A dajka néikkel a kölcsönös tisztelet és megbecsülés az alapja közös munkánknak. Közös célunk óvodásaink azonos célok mentén való következetes nevelése. Ennek tükrében elmondhatom, hogy együttműködésünk, közös munkánk nagyon jó szintű, melynek fontos módszere a párbeszéd, a megbeszélés, az események, az elvárások, a határidős feladatok, eszközkészítések, dekorációk és egyéb tevékenységek időben való egyeztetése, megbeszélése, megszervezése.

### **Pedagógiai asszisztens:**

Többcélú intézményünkben (óvoda-iskola) egy pedagógiai asszisztens dolgozik, aki a rengeteg feladat miatt ingázik az iskola és óvoda között. Sajnos egy személyben ő kevésnek bizonyul, hiszen itt az óvodában is nagyon nagy szükség lenne, legalább a délelőtti időszakban egy pedagógiai asszisztensre, aki segíti az óvodapedagógusok munkáját abban, hogy az SNI gyermekkel foglalkozzon, szükség esetén kiemelje őt a csoportból, ezáltal tudnánk biztosítani a többi gyermeket megillető nyugodt tevékenykedést.

Pedagógiai asszisztensünk, amikor az iskolai feladatai engedték a hét több napján is segítette munkájával óvodánkat. Előzetes egyeztetés során az egésznapos „Erdei óvodába” is el tudott kísérni minket. Köszönjük munkáját!

### **Karbantartók:**

Intézményünk három karbantartója közül a délelőtti heti 1-2 alkalommal átjön óvodánkba és próbálja azokat a problémákat megoldani, amelyeket egy erre a célra kijelölt füzetbe rögzítünk, valamint személyesen megbeszélünk. Ez az idő azonban nem elég a sok-sok feladat elvégzésére, napi rendszerességgel négy órában egy óvodai karbantartóra lenne szükségünk. Ennek ellenére nagyon sokat köszönhetünk nekik, hiszen nagyon sok feladat

háru rájuk (fünyírás, udvari játékok karbantartása, épület karbantartása, gyermek WC-k tartályának szerelése, mindennapi aprónak tűnő feladatok, amelyek néha feladják a leckét).

## **ISKOLA:**

### **Iskolatitkár:**

Az iskolatitkár feladata:

1. Adminisztratív feladatok ellátása:
  - Iratok, dokumentumok kezelése, nyilvántartások vezetése.
  - Jegyzőkönyvek, levelek, e-mailek írása és továbbítása.
  - Tanulói és tanári nyilvántartások karbantartása.
2. Kommunikáció és kapcsolattartás:
  - Kapcsolattartás a tanárokkal, szülőkkel, diákokkal és az iskola vezetésével.
  - Információk továbbítása és fogadása.
3. Szervezési feladatok:
  - Rendezvények, iskolai programok szervezésében való részvétel.
  - Iskolai időbeosztások, órarendek, KRÉTA kezelése.
4. Pénzügyi és gazdasági tevékenységek:
  - Számlázás, pénzügyi nyilvántartások vezetése.
  - Étkezések nyilvántartása, számlázás.

Az iskolatitkár munkáját a **pontosság** és **precizitás** jellemzi. Munkája nagy mértékben adminisztratív, így elengedhetetlen a pontosság és a precizitás a dokumentumok kezelésében és a nyilvántartások vezetésében. Jó az írási és szóbeli kommunikációs készsége, a pedagógusokkal, szülőkkel, különböző személyekkel napi szinten tárgyal. Rugalmas és gyorsan talál megoldásokat váratlan helyzetekben.

Az iskolatitkárunk **diszkrét** és titoktartó, ami elengedhetetlen, hisz gyakran kezel bizalmas információkat.

Az iskolatitkár munkája kulcsfontosságú az iskola zavartalan működése szempontjából, mivel számos adminisztratív és szervezési feladatot lát el, amelyek támogatják az oktatási folyamatot és az iskolai közösség mindennapi életét.

### **Technikai dolgozók:**

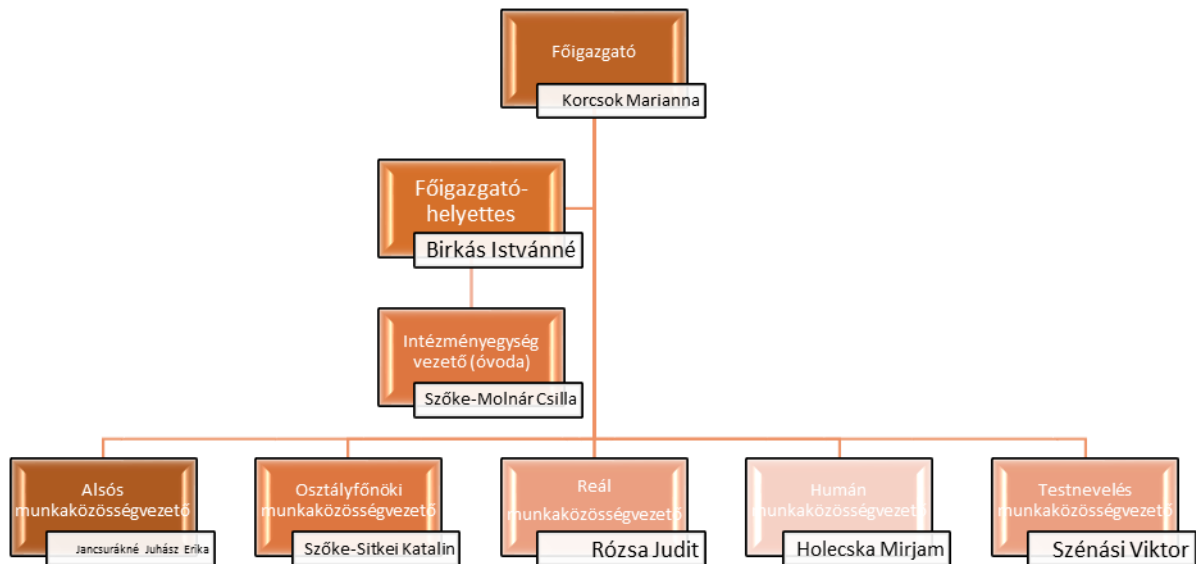
Egész évben tiszta, szép, rendezett környezetben dolgozhattunk. Ezt a takarító személyzetnek és a karbantartóknak köszönhetjük, akik fontosnak érezték, hogy a balesetmentes iskoláért együtt tevékenykedjenek. Az eredményes iskolai munkához hozzájárult a gazdaságvezető és az iskolatitkár precíz, nyugodt, pontos munkavégzése is. A technikai dolgozók körében történt változások azt mutatják, hogy minden területen változatlan, vagy javuló színvonalú

munka folyik. A munkabér – bármilyen viszonylatban is értékeljük ezt – méltatlanul alacsony. A munkatársak igyekezete, szorgalma dicséretes. A tárgyi-technikai feltételek bővítésével tudjuk munkahelyi közérzetüket javítani, igyekezetüket elismerni.

A személyi; tárgyi nyilvántartások, költségvetés és elszámolások határidőre megtörténtek. Költségvetésünk stabil. Növekvő kockázatot jelent, hogy bizonyos szakfeladatok drágultak. Nehezen tervezhető kiadásnövekedést jelenthet a diákélelmezés, a hulladékszállítás és az energiaárak emelkedése. Ennek ellenére is a bevételeinket stabilizálni tudtuk.

## 6 AZ ISKOLAI SZERVEZET MŰKÖDÉSE

### 6.1 ISKOLAVEZETŐSÉG



A három tagból álló intézményvezetés 2023. szeptembere óta dr. Blahóné Gali Erzsébet nyugdíjba vonulása óta új személyi összetételben végzi feladatát. Telephelyként egy-egy intézményvezető-helyettes, illetve egy igazgató. 2024. január elseje óta a telephelyként működő óvodánk vezetője Szőke-Molnár Csilla intézményeség vezető lett, iskolánk igazgatóhelyettese Birkás Istvánné pedig főigazgató-helyettes.

Mindkét vezető ügyvivő szerepet vállalt a 2023. ősztől bevezetendő KRÉTA naplóprogram testre szabásának előkészítésében, bevezetésében.

A pedagógiai-szakmai munka témájában a három tagú "felsővezetés" többnyire közösen hozza meg a fontosabb döntéseket, ahol a döntéselőkészítést a nevelőtestület előre kijelölt tagjaival (jellemzően a munkaközösség-vezetőkkel) konzultálják meg. Az iskolavezetés bevonja a munkaközösség-vezetőket az ötletek, javaslatok összegyűjtésébe és a tervezésbe. Heti rendszerességgel vezetői megbeszélés, havonta egyszer munkaközösség-vezetői megbeszélés és munkaértekezlet van. Az utóbbi 4 tanév során ez a döntéshozatali mechanizmus jó irányban lendült előre, s ez kedvezően hatott a nevelőtestület bizalmának erősödése terén.

A tanévet kiegyensúlyozott, a napi gondok megoldására összpontosító, összehangolt vezetői együttműködés jellemezte.

Az éves teendőinket minden esetben az iskola éves munkatervében meghatározottak szerint végezzük, melyet az iskolai alapküldokumentumokkal koherensen készítünk el.

Fontosnak tartottam:

- A tantestületen belüli jó légkör megőrzését
- Az egyenletes munkamegosztást
- A szülők és iskola közötti jó kapcsolatának ápolását
- A nevelő-oktató munka hatékonyságát vezetők bevonásával
- Belső ellenőrzést vezetők bevonásával

## 6.2 NEVELŐTESTÜLET

Mindkét telephelyen összeszokott, egymást többnyire jól ismerő, egymás emberi és szakmai értékeit, valamint a munka becsületét tiszteletben tartó kollégák dolgoznak. Jellemző rájuk a szorgalom, a munkabírást és az önfeláldozást, a szolidaritást, a szakmai igényesség, a hagyományos értékek tisztelete. Tudnak örülni egymás sikerének. Túlnyomó többségük sokszor bizonyított már. A "csapat" legfőbb erényeit a következőkben körvonalazom: az igényesen elvégzett munka, a pontosság, az intézményhez, annak hagyományaihoz és a társakhoz való lojális viszonyulás, a kötelező feladatokon túli önkéntes feladatvállalás (áldozatkészség), a társak munkájának, ötleteinek elismerése, ötletesség, vállalkozói szellem, őszinteség, építő kritika őszinte megfogalmazása és másoktól érkező bírálat "helyén kezelése", kollegiális összetartás, munkatársakért való kiállás. Nagy örömmel szolgált, hogy az idei tanévben munkába lépő új pedagógus kollégákat a nevelők közössége hamar befogadta: ennek fő oka, hogy ezek az erények bennük is ott vannak.

A feladatvállalás kire jobban, kire kevésbé, de valamennyiükre jellemző, hogy iskolai, óvodai rendezvények színvonalas szervezése kapcsán aktivitásuk megfigyelhető volt az idei tanév első félévében is. Példa erre a beiskolázás, a diákönkormányzati munka, iskolai projektek (pl. pályaorientációs nap, Eötvös-nap, Színek hete, Állatvédelmi hét, Szárnyalj tehetségnap, Számítástechnika verseny) sikerre juttatása.

2024. január elsejével módosultak az óvodapedagógusok, tanárok foglalkoztatásának új szabályai is.

A köznevelési intézményekben folytatott nevelő-oktató munka 2024. január 1-jétől köznevelési foglalkoztatotti jogviszony lett. (Megjegyzés: A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (Púétv.) rendelkezései alapján 2024. január 1-jén a korábbi jogviszony *köznevelési foglalkoztatotti jogviszonnyá alakult át.*)

A munkaszerződések kinevezéssé alakultak át, mely többszöri módosítással, végül január 29-én vehették át intézményünk dolgozói. Nagy örömmel szolgált, hogy fenntartónk jelenleg meghagyta a fokozat szerinti besorolást, illetve az illetmények alapjait is növelte. Köszönjük neki!

Az egyéb feladatok ellátását megbízási díj keretén belül kapják meg a köznevelési foglalkoztatottak. Ilyen például a munkaközösség-vezetői díj, osztályfőnöki megbízási díja, vezetők, helyettesek megbízási díjai.

Nagy mértékben módosultak 2024. január 1-jétől a szakképzettségi feltételek is.

A pedagógus munkakörök betöltéséhez a következő szakképzettségek kellenek:

- az óvodapedagógus munkakör betölthető óvodapedagógus, valamint oktatási szakasszisztens óvodai nevelő szakmairányon szakképzettségekkel
- a tanító munkakör tanítói szakképzettséggel tölthető be.

Amint látjuk, nincs változás az óvodapedagógus és tanító munkakör betöltésénél, viszont nagy változással állunk szemben az 5-8. évfolyamokon a tanár munkakör betöltésénél, mert:

- a tanár munkakör betölthető a tantárgynak megfelelő szakos tanár vagy tanító szakképzettséggel tölthető be.

*Nevelőtestületünk hivatását magas szinten művelő, elkötelezett, hiteles, támogató és példaadó. Mindenki tudta és tette is a dolgát! Köszönet és hála az igyekezetért, együttműködésért, a felelősségteljes nevelő-oktató munkáért.*

### 6.3 SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK

Osztályfőnöki munkaközösség vezetője: Szőke-Sitkei Katalin tanárnő

Alsós munkaközösség vezetője: Jancsurákné Juhász Erika tanító

Humán munkaközösség vezetője: Holecska Mirjam tanárnő

Reál munkaközösség vezetője: Rózsa Judit tanárnő

Testnevelés munkaközösség vezetője: Szénási Viktor tanárúr

*A munkaközösségvezető tanév végi összegzése az 3. számú mellékletben olvasható.*

### 6.4 DIÁKÖNKORMÁNYZAT

A tanév elején megtartottuk alakuló gyűlésünket, ahol a hagyományos szervezési feladatokkal kezdtünk. Minden érintett osztályból összegyűjtésre kerültek a titkárok és helyetteseinek nevei. Személyi változás az újonnan feljövő 4 évfolyamból érkezők voltak.

Létszám: 18 fő (4. évfolyamtól 8. évfolyamig)

Az év során, négyszer tartottunk gyűlést. Az első alakuló gyűlésen megbeszéltük a ránk váró idejű feladatokat. Ezek után a felmerülő kérdéseket igyekeztük átbeszélni.

Tartottunk a munkatervben szereplő DÖK gyűlést is. Itt a beérkező kérdésekre kapott válaszok meghallgatása, megbeszélése volt, Igazgató asszonnyal, melyet a régi hagyományaink szerint meg tudtunk rendezni az iskolai sportcsarnokunkban.

Idén is osztottunk szaloncukrot Mikulásokként és rénszarvasokként, majd Mikulás csomagokat gyűjtöttünk a rászoruló gyerekeknek, a GYIÖK Mikulásfutás felhívására, melyre futással is részt vettünk.

A ballagó 8. évfolyamos osztályok süti vásárt rendeztek, mely nagy sikerrel zárult.

Az évek óta várva várt iskolarádió működtetése is sikeresen folyt a tanév során. Kiss Bence és Pethő Zsombor 7.a osztályos tanulók heti rendszerességgel mérték fel a diákság igényeit és állították össze számukra a meghallgatni kívánt zenéket. Nagyon pozitív visszajelzéseket kaptunk e téren és a jövőben szeretnénk több alkalommal is biztosítani a diákság részére a sulirádiót.

Sajnos a tavaly elindult Eötvös Filmklubbot, melyre mindig szép számú közönség gyűlt össze, nem tudtuk folytatni. A következő tanévben kiemelt feladatunk lesz ezt újra elindítani és bevezetni hagyományként, hogy havi rendszerességgel filmeket vetítsünk a diáktársaink részére.

Farsang alkalmával megszerveztük a 7. évfolyam vásári forgatagát. Nagy sikert aratott idén a két „süтивásár” melyeket a jövőben is szeretnénk, hogy megrendezésre kerüljenek. A Dök tagjai vezérletével a második félévben osztályterem pontozó versenyt indítottunk. Ezt szeretnénk a következő tanévben egy kicsit átformálni és folytatni.

## 6.5 KÖNYVTÁR

### **Állománygyarapítás**

Ebben a tanévben a tanulói normatívából 3 441 000,- Ft-ért vásároltunk tankönyveket, feladatgyűjteményeket, atlaszokat a gyerekek és a pedagógusok számára. A Tehetséges Tanulókért Alapítvány segítségével 40 000,- Ft értékben sikerült gyarapítani könyvtárunk állományát a tanulóink által keresett kortárs magyar és külföldi gyermek-és ifjúsági regényekkel, könyvsorozatokkal. Az iskola támogatásával Fekete István: Vuk című regényéből 18 új példányt tudtunk vásárolni a régebbi elhasználódott, megrongálódott példányok helyett.

### **Könyvtárhasználat**

A könyvtár heti 5 órában tartott nyitva. A tanulók általában a hatodik vagy hetedik órákban tudták használni a könyvtárat. Általánosságban elmondható, hogy a tanulók szívesen látogatják a könyvtárat. Leggyakrabban az alsó tagozatos gyerekek járnak olvasni, kölcsönözni. A felsősök közül főként a napközis tanulók jöttek fel kölcsönözni a délutáni szabadidőben. Az 5. osztályosok könyvtárhasználati órán vettek részt, melyen a kézikönyvek típusaival ismerkedtek meg és a szótárak, lexikonok használatát gyakorolták. Novemberben a nagycsoportos óvodások és szülei az iskolával történő ismerkedés során a könyvtárban is jártak. A Szárnyalj tehetségnapon a könyvtárunk adott otthont a kísérő pedagógusoknak és a vendégeknek.



## 6.6 GYERMEKVÉDELMI FELADATOKKAL MEGBÍZOTT PEDAGÓGUS, SZABADIDŐ-SZERVEZŐ

### **ÓVODA:**

Óvodánkban Dancsó Józsefné látta el 2024. május 31-ig a gyermekvédelmi feladatokat. Biztosította a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül, szükség esetén óvó-védő intézkedésekre tett javaslatot. Tartotta a kapcsolatot az Orosházi Kistérség Egyesített Gyermekjóléti Központja és Családsegítő Szolgálatával.

### **ISKOLA:**

Iskolánk részt vett a Békéscsabai Tankerületi Központ által indított, RSZTOP-2.1.1-16-2017-00001 azonosítószámú „Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára” elnevezésű projektben. Ennek segítségével szeptember elején 15 rászoruló tanulónk kapott ingyenes tanszercsomagot, amely nagy segítséget jelentett a családoknak.

A tanév folyamán folyamatos kapcsolatot tartottunk a Gyermekjóléti Központtal. Négy alkalommal vettem részt az általuk szervezett jelzőrendszeres szakmaközi fórumokon. Első alkalommal a Szociális biztonság erősítése Orosházán, a második alkalommal Tájékoztatás a gyermekvédelmi intézkedések eljárásrendjéről című előadáson vettem részt. Majd Dr. Füziné Dimák Regina, a Központ vezetője tartott előadást az észlelő -és jelzőrendszer működéséről és működtetéséről. Utolsó alkalommal Dr. Szilágyi Zsuzsanna áldozatsegítő koordinátortól sok új információt tudtunk meg az Áldozatsegítő Központok munkájáról, feladatairól.

A második félévben egy problémás tanuló kapcsán esetkonferencián vettünk részt.

Az osztályfőnökökkel közösen 6 gyermek esetén éltünk jelzéssel a Gyermekjóléti Központ felé. A Gyermekjóléti Központ kérésére 10 tanulónk jellemzését készítettük el. Leggyakrabban felmerülő problémák: szülők válásából adódó konfliktusok, a gyermek elhanyagolása, bántalmazás, létminimum alatti életmód, nem megfelelő környezeti és személyi higiénia.

A gyermekvédelmi problémák kezelésében nagy segítséget jelentett számunkra Török Attila iskolai szociális segítőnk, aki hetente két napot töltött iskolánkban. Több tanulót irányítottunk hozzá a félév során, akik rendszeresen jártak beszélgetésre, amellyel próbálta segíteni őket problémáik feldolgozásában.

Részt vettünk a Katolikus Karitasz által szervezett Angyal batyu programban, és a karitasz segítségével 3 rászoruló tanulónk családjának tudtunk adni karácsonyra tartós élelmiszercsomagot. A Karitasz csoporton keresztül 10 rászoruló tanulónknak 5000 Ft/fő értékben iskolakezdési támogatást tudtunk adni vásárlási utalvány formájában, mellyel segítséget nyújtottunk a szülőknek a következő évi tanévkezdéshez

---

### 6.6.1 TANKÖNYVELLÁTÁS

Ingyenes tankönyvellátást biztosítunk minden tanulónak, törvényi rendeletnek megfelelően.

---

## 6.6.2 TANULÓI ÉTKEZTETÉS

---

Iskolánk tanulói közül 205 fő kért étkeztetést.

Térítés nélküli 31 fő.

50%-os támogatott 65 fő.

---

## 6.6.3 TANULÓBALESETEK SZÁMA

---

A 2023/2024-es tanév során 12 esetben történt tanulóbaleset iskolánkban, A sérülések típusai: 5 esetben ujj sérülése, törése, 2 kéztörés, zúzódás, 3 boka sérülése, zúzódása, 2 fejsérülés.

## 7 AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE

### 7.1 SPORTCSARNOK

2023. Nyár.

Felkészítettük az intézményt a kivételes nyárvégi és őszi terhelésre. Karbantartottuk, állagmegóvási, javítási, felújítási munkákat végeztünk. A sportcsarnokban meglévő hagyományos „nagyfogyasztású” reflektorok több mint felét modern energiatakarékos led reflektorokra cseréltük, kiváltottuk a hőtárolók nagy energia mennyiséget felemészítő gépészeti elemeit modern takarékos eszközökkel. Kijavítottuk és cseréltük az addig amortizálódott gépészeti elemeket. Sportudvarunkon a műfüves és a rekortán futópálya elavult világítása teljesen megújult. Mindezek adományozó partnereink jóakaratából valósulhattak meg.

Helyet biztosítottunk a városi napközis tábornak és cserkészcsapatok látogattak el hozzánk. A nyár második felében az intézményt szokásosan a sportolók vették birtokba. Létesítményünkben edzőtáborozott a Pick Szeged három utánpótlás, a Vasas, a Szent István és a Szigetszentmiklós csapata. Megkezdte a felkészülését legfontosabb partnerünk az Orosházi Kézilabda Club és az Akadémia több száz sportolóval. Augusztusban otthonadtunk az „OROSCUP” elnevezésű, az ország legnagyobb utánpótlás kézilabda tornájának, ahol nyolcszáz, az ország és még a határon túl lévő, különböző településekről érkező sportoló és azok hozzátartozói látogattak el hozzánk. Ennek megszervezése és lebonyolítása minden évben elmondhatatlanul felemelő érzés.

2023. Ősz.

Egy, a nyári időszakban megújult, karbantartott, tiszta és biztonságos létesítmény várta a tanévkezdő diákságot és testnevelőiket. Elkezdődtek az országos szakszövetségek által kiírt sportági versenyek, bajnoki és kupamérkőzések. Hagyományosan elköteleztük magunkat az idején versenyévad edzés és versenyhelyszínének a női és férfi kézilabda, a női futsal sportágakban. Ezekon túl szeptember hónapban rangos birkózó és aerobik országos és nemzetközi versenyeknek adhattunk otthont. Októberben a fenntartó támogatásával sikerült az évtizedek óta nálunk megrendezett, sportágában nagy jelentőségű országos asztalitenisz versenyt megtartani, segítséget nyújtva az országos szövetségnek és a helyi sportegyesületnek. Büszkék vagyunk a fenntartói döntésre. Novemberben a hagyományos versenyek mellett a mindig várt városi sportbál került megrendezésre, számos olimpiikon és neves sportoló jelenlétével. Még ebben a hónapban megrendeztük a fiatalokat célzó és a városban hatalmas úr pótlására létrehozott „Color of Love” diszkó fesztivált. Hatalmas siker lett. Ekkor újból egymásra talált a kultúra és a fiatal generáció Orosházán. Boldog vagyok, hogy a részesei lehettünk. Megkezdődtek a Magyar Diáksport Szövetség által szervezett sportversenyek. Kiváló kapcsolatot ápolunk a szövetséggel, így minden évben otthont adhatunk városi, megyei és országos szervezésű négy-öt diákolimpiai sportág versenyeknek.

2023-2024. Tél.

Az intézmény számára megterhelő a korszerűtlen fűtési rendszer használatának költsége. Nehezíti a helyzetünket a nyílászárók állapota. Ekkor egyértelműen megfogalmazódik a felújítás, a gazdaságosság, az energia felhasználás hatékonyságának javítása. Kirajzolódik, hogy létfontosságú az építészeti és gépészeti megújulás. Az iparágban dolgozó, velünk a legmagasabb szintű partneri kapcsolatban álló vállalkozás mérnök-igazgatója és munkatársai kérésünkre elő terveket készítenek a sportlétesítmény modernizálására. Tettük ezt annak reményében, hogy a létesítményünk továbbra is mindenki rendelkezésére állhasson, aki nálunk szeretné megvalósítani az intézményünk és városunk gyermekeinek és polgárainak javát szolgáló rendezvényét. A nehéz helyzet ellenére a tökeerős helyi cégek és egyesületek ebben, a magasabb költségekkel járó bérleti időszakban sem hátrálnak ki a nálunk rendezett kulturális és társadalmi események megvalósításából. A Linamar Zrt. két igazán nagyszabású vállalati rendezvényt szervezett, aminek a bevételeiből finanszírozhatóvá válnak a város lokálpatriótái számára két kiemelt jelentőségű rendezvény megszervezése. Decemberben megrendeztük a Mátrai Labdarúgó Emléktornát és a Városi Fúvószenekar szilveszteri koncertjét. Több mint ezren láthatták. Ezen rendezvényekre és megvalósulásukra is nagyon büszkék vagyunk!

Januárban a szokásos csarnoküzem mellett elindult a városi futball klub tíz alkalmas labdarúgó tornája, megérkezett hozzánk a gyermekek nagy kedvence, a Mega Játszóház és megrendezhettük Orosháza városának zárthelyen tartott legnagyobb létszámú társadalmi eseményét, a Kézilabda Bált. Hatszáz sportszerető ember szórakozott együtt a sport ünnepén.

Februárban is pezsgő élet volt a csarnokban. A Táncsics Gimnázium szalagavató ünnepsége és a másodjára is megrendezett nagyszerű „Color of Love” könnyűzenei fesztivál törte meg a sportesemények folyamatoságát.

2024. Tavasz.

Március első nagyrendezvénye az Orosházi Hagyományok és Ízek Versenye volt. Nagyon örülök, hogy azon nagyszabású városi gazdarendezvénynek mi lehetünk évek óta a házigazdái. Különleges érzés a városközpontban köszönteni a vidék hagyományait és értékeit. Még ebben a hónapban fogadtuk az országos Mentőszolgálat munkatársait. Nagyon büszkék vagyunk, hogy a rendezvény helyszínének biztosításával támogathattuk barátainkat. A rengeteg iskolai és egyesületi sportesemény között áprilisban mi is báloztunk. Jó érzés, hogy alkalmanként magunkat is ünnepelehetjük, Köszönet érte! Sajnos, az április végén megrendezésre váró Charlie 77 koncert elmaradt. Reményeink szerint a jövőben kaphatunk kárpótlást az elmaradt élményért. Májusban újból kézilabdázókkal lett teli a város. Központi helyszíne voltunk az Orosházi Pünkösdi Kupa versenyeknek. Sok száz ember látogatott el hozzánk határon innen és túlról. Minden évben, ezen alkalmakkor meggyőződhetünk róla, hogy messziről jött emberek fejezik ki elismerésüket a létesítménnyel és a szervezéssel kapcsolatban.

Megkezdtek a nyári feladatok előkészítését. A sportlétesítmény rövid időre elcsendesedik, de a vakáció ideje alatt nagy tervek készülődnek. Komoly apparátus dolgozik a sportcsarnok jövőjén! Előre is köszönjük a döntéshozóknak és a jövőbeli szereplőknek a munkáját és

áldozatait. Ennek a létesítménynek, ami a városi élet legfontosabb bástyáinak egyike. A testnevelés oktatásának, a sportéletnek, a kulturális és társadalmi eseményeknek legfőbb helyszíne, ennek az intézménynek mindig üzenete van és lesz az itt élők felé.

Az összetartozásunkat üzeni meg!

## 7.2 FENNTARTÓ SZERVEZET – SZEgEKIF (PEDAGÓGIAI MUNKA, BÉRSZÁMFEJTÉS, KÖNYVELÉS)

Kapcsolattartásunk a felettes szervek munkaszervezéséhez igazodik. A tanév során törekedtünk a határidők pontos betartására. Csak indokolt esetben fordultunk kérdéseinkkel a központ munkatársaihoz. Segítő szándékú útmutatásaikat ezúton is köszönjük!

Intézményünk valamennyi dolgozója nevében mondok köszönetet főigazgatóknak és munkatársainak a támogató irányításért, a biztatásért és segítőkészségért, mely egyben biztonságos és kiszámítható feltételrendszert jelentett számunkra. Ennek köszönhetően ebben a tanévben is nyugodt légkörben, tervszerűen, helyi feladataink ellátására figyelve végezhattük munkánkat.

*A kapott támogatás éves felhasználásáról szóló beszámolót Kabódi Mihályné gazdaságvezető készítette el. A beszámolót a 2. számú melléklet tartalmazza.*

## 7.3 PEDAGÓGIAI SZAKMAI SZOLGÁLTATÓKKAL VALÓ EGYÜTTMŰKÖDÉS

A különleges bánásmódot igénylő, a szakértői és rehabilitációs bizottságok véleményében foglaltak szerint biztosítjuk intézményünkben. A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló eredményes fejlesztését a Békés Megyei Szakszolgálat Orosházi Tagintézmény munkatársai látta el.

## 7.4 SZÜLŐI SZERVEZET, SZÜLŐKKEL VALÓ EGYÜTTMŰKÖDÉS

A tanulók testi-lelki egészsége, oktató-nevelő munkánk eredményessége nem nélkülözheti a családokkal való szorosabb, kölcsönös bizalomra épülő kapcsolatot. Az iskola jövője a családi kapcsolatokra épül. A pedagógusok és a szülők kapcsolata azoknak a felnőtteknek az egyenrangú szövetsége, akik egymást kiegészítve felelősen fáradoznak gyermekek és fiatalok, a felnövekvő nemzedék szellemi és testi fejlődésén. Összefogásuk, közös gondolkodásuk és harmonikus együttműködésük fontos tényezője a nevelésnek.

A család és az iskola közötti érintkezésben kulcsszereplő az osztályfőnök. A szülőkkel való kapcsolattartást az osztályfőnökök telefonon, zárt közösségi rendszerben illetve levelezési rendszeren keresztül végzik. Havonta egy alkalommal fogadóórát is tartunk, bejelentkezés alapján. Az osztályfőnök tartja a kapcsolatot mindazokkal a kollégákkal és szakemberekkel, akik az osztályával foglalkoznak.

Az elektronikus napló bevezetésével a szülőkkel a kommunikáció naprakész.

## 7.5 GYERMEKJÓLÉTI ÉS CSALÁDSEGÍTŐ SZOLGÁLAT

Ebben a tanévben jelentős előrelépést jelentett a Gyermek és ifjúságvédelmi jelzőrendszer szervezeti fejlesztése. Iskolánk és óvodánk olyan szociális segítő munkatársat kapott, aki

szívügyének tekinti a súlyos hátrányokkal terhelt családok, gyermekek helyzetének megismerését, a feltárt gondok enyhítését, a segítségnyújtást. Komoly, érdemi támogatást jelent munkája az osztályfőnököknek, az intézményvezetésnek. Köszönjük! Építeni szeretnénk erre a jövőben is.

## 7.6 HATÓSÁGOK

1. A helyi rendőrkapitányság munkatársaival több területen is folyamatos az együttműködés. Részt veszünk a ZEBRA-ZSARU programban. Rendőrségi szakalkalmazott segíti tanulóink felkészülését a térségi és megyei KRESZ-versenyekre. Az együttműködés folyamatos, partneri, hatékony. Kritikus helyzetekben biztosan számíthatunk arra, hogy kérdéseinkre szakszerű, megoldásra vezető javaslatokat kapunk.
2. Az Orosházi Járási Hivatal, a Helyi Önkormányzat és Polgármesteri Hivatal munkatársaival jól működő munkakapcsolatban állunk, együttműködésünk problémamentes.
3. Az ÁNTSZ és a Polgármesteri Hivatal szakigazgatási szerveivel kialakult együttműködést változatlanul a segítő szándék, a kölcsönös tisztelet és a partnerség jellemzi.

## 7.7 MÁS KÜLSŐ SEGÍTŐ SZERVEZETEK

Jó kapcsolatot ápolunk a helyi katolikus egyházközséghez kötődő karitatív szervezetekkel, Orosháza közművelődési intézményeivel és szervezeteivel. Különösen nagy figyelmet fordítunk a sportegyesületekhez fűződő kapcsolataink erősítésére, bővítésére. Évente megújított szerződéses kapcsolat fűzi intézményünket a helyi Német Nemzetiségi Önkormányzathoz. Arra törekszünk, hogy minden partnerünkkel kölcsönösen előnyös, mindkét fél számára perspektivikus együttműködést alakítsunk ki.

### **Orosházi Oktatási Kerekasztal:**

Orosháza oktatásának a jövőjét alapozza meg Kiemelt feladat: Tehetségprogram, a tehetséges diákok támogatása. Az Óvodától a diplomáig c. városi tehetségprogram keretében az Eötvös József Katolikus Általános Iskola és Óvoda tehetségműhely indított 7-8. osztályos tanulók részére. A programot a reál munkaközösség fogja össze. Matematika tehetségműhelyünkben a logikus gondolkodás, a problémamegoldó képesség, illetve a kreativitás fejlesztését tűztük ki célként.

### **Védőnői szolgálat**

### **Iskolaorvos**

### **Happy Tej**

### **Gyermekkönyvtár**

## 8 SZERVEZÉSI FELADATOK

### 8.1 A TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAPOK FELHASZNÁLÁSA, VÁLTOZÁS A MUNKATERVHEZ KÉPEST

#### Iskola:

2023. szeptember 29. – Európai Diáksport Szövetség Napja  
2023. november 24. - Pályaorientációs Nap 6-8. évfolyam, Eötvös nap 1-5. évfolyam  
2023. december 8.. – Lelki nap  
2024. április 29. - Természettudományos Nap

#### Óvoda:

2024. február 9. - Félévi értekezlet  
2024. június 27. - Tanévzáró értekezlet  
2024. augusztus 30. - Tanévnnyitó értekezlet

A félévi értekezletet ebéd után tartottuk, így két nevelés nélküli munkanapot veszünk igénybe (2024. június 27. - Tanévzáró értekezlet, 2024. augusztus 30. - Tanévnnyitó értekezlet).

A nevelés nélküli munkanapokról legalább hét nappal a zárva tartást megelőzően a szülőket tájékoztatjuk.

### 8.2 ISKOLAI ÜNNEPÉLYEK, RENDEZVÉNYEK, EZEK ÉRTÉKELÉSE

2023. szeptember 1. – Tanévnnyitó ünnepély a Jézus Szíve Templomban. Az első tanítási nap reggelén tartottuk meg.

Az **Orosházi Oktatási Kerekasztal** javaslatára, Orosháza Város Önkormányzata az” **Óvodától a diplomáig városi tehetségprogram**” keretében általános iskolás tehetségpontokat hozott létre és támogatja. LOIQSAN névvel Matematika tehetségműhely működik 7-8.osztályos tanulók részére iskolánkban, ahová a város más iskoláiból is járnak tehetséges tanulók. A programot a reál munkaközösség fogja össze.

#### A munkatervben szereplő programok

##### Színek hete program:

Az ősszel immár **10. alkalommal** tartottuk meg Színek hete program az alsó évfolyamon. A gyerekek barkácsolhattak, iskolánk mozaikképét készítették el, mellyel aulánkat díszítettük, Színes sorversenyen és táncházban mozoghattak kedvükre.

A hét célja a játékos tevékenykedtetés, színes programok szervezése a gyerekeknek és természetesen a jókedv. Évente kétszer szervezzük meg a programot az alsó évfolyamon: tavasszal és ősszel. Minden nap más- és más színbe, az évszak színeibe, öltöznek a gyerekek és a pedagógusok egyaránt. A hét tevékenységei között szerepel a mese, a játék, a tánc, a mozgás, a barkácsolás, a filmvetítés. A tanulók mindig nagy örömmel várják és végzik az adott feladatot. A barkácsolás programunkon az ovisaink is részt vesznek rendszeresen.

### **Szárnyalj Tehetségnap**

Tehetségnapunkat már második alkalommal szerveztük meg nagy érdeklődés mellett. Csongrád-Csanád Egyházmegye iskolái között hirdettük meg rendezvényünket. Négy kategóriában hívtuk versenyre a gyerekeket: vers, rajz, logika és mozgás. 12 katolikus iskola mintegy 190 tanulója versenyzett intézményünkben. A verseny célja a tehetségigéreték azonosítása és további útjuk koordinálása. Nagyon sikeres volt ez a nap, mindenki pozitívan nyilatkozott, jól érezték magukat nálunk a versenyzők és várják a következőalkalmat.

Nagyon nagy segítség volt, hogy a Tehetséges Tanulókért Alapítvány pályázaton nyert 150.000 Ft-ot a nap megrendezésére, melyet a vendéglátás és díjazás során tudtunk felhasználni..

### **Beiskolázás**

**Suliváró foglalkozásaink** ebben a tanévben október hónapban kezdődtek. Az nyitó foglalkozás a leendő elsős tanító nénik, Dér Ildikó és Tállainé Szász Csilla bemutatkozásával kezdődött. Már az első alkalommal sok érdeklődő nagycsoportos óvodás érkezett szüleivel az iskolánkba. Az tanító nénik vezetésével megismerhették iskolánkat. A testnevelő tanárok segítségével a sportcsarnokot, és a birkózó termet is megnézhatték.

Több foglalkozást tartottak a leendő elsősöknek, akik mindig nagy létszámmal lelkesen, örömmel érkeztek iskolánkba.

Ezek a foglalkozások színesek, élményekkel teli, vidám hangulatúak voltak. A sokféle játékos, ötletes, minden képességet kipróbáló program kiváló lehetőséget biztosított a nagycsoportos óvodásoknak és szülőknek bepillantást nyerni az iskola mindennapi életébe. A gyerekek a foglalkozások végén mosolygós arccal, jó kedvvel térhettek haza.

Mikulás műsorral is kedveskedtünk vendégeinknek.

Az őszi és a téli szünetben a leendő osztályfőnökök szép mesékkel varázsolták el a gyerekeket, amit a Youtube-csatornán esténként otthonukban nézhetek meg.

Színes programjainkon nagy volt az érdeklődés, sokan jelezték, hogy az iskolánkba szeretnék beíratni gyermeküket. A sikerességet mutatja az is, hogy szinte már most megvan a két első osztály a leadott jelentkezési lapok szerint. A beiskolázás folyamatába az alsós kollégák és testnevelő tanárok szívvel- lélekkel bekapcsolódtak, segítették a leendő elsős osztályfőnökök munkáját



## **Márton nap**

November 8-án megtartottuk a Márton napi programokat. A felvonuláson résztvevő tanulókkal közösen készítettük el a lámpásokat, miközben felelevenítettük Márton legendáját, dalokat hallgattunk, énekeltünk. A városi felvonulást követően az iskola aulájában az óvodások és az iskolások műsort adtak. A program megvendégeléssel zárult. Köszönjük a Német Nemzetiségi Önkormányzat anyagi támogatását!

## **MDSZ Európai Diáksport Napja**

Iskolánk évek óta részt vesz a programban. Igyekszünk a tanulók számára egy élménygazdag fesztivált szervezni, lebonyolítani. A nap élőkép kialakításával indult utána, ezt követte a hagyományos futás a felső tagozaton, most 2023 m-t futottak. A gyerekek egész napos zenés, vidám mozgásos feladatokkal színesített napot tölthetnek el együtt az iskolában, ami egy tanár-diák labdarúgó mérkőzéssel zárult.

## **Népi Játék Napja**

Az alsó tagozatos tanulók számára évszakhoz kapcsolódó dalokat, mondókákat, játékokat valósítottunk meg a nap folyamán. A nap célja, hogy a világ minden pontján az önfeledt játéke legyen a főszerep. Ismertessük meg tanítványainkkal, gyermekeinkkel a magyar népi játék sokszínűségét, értékét, élményét!

## **Pályaorientációs nap**

November 24.-én 9 és 12 óra között rendeztük meg iskolánkban a Pályaorientációs napot, amelyen 6.,7., és 8. évfolyamos diákjaink vettek részt. Idén az orosházi középiskolák szakoktatói és diákjaik tartottak interaktív foglalkozásokat. A tanulóink 10 csoportra bontva, 10 helyszínt látogattak meg forgószínpad szerűen.

A GYSZC Kossuth Lajos Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium képviselői pincér, szakács, asztalos, rugalmas tanulási utak, rendész, festő, gépész, kereskedelem, informatika és szociális gondozó állomásokkal várta tanulóinkat. Egy-egy tanteremben pedig a Táncsics Mihály Gimnázium és a Székács József Evangélikus Gimnázium tanárai és diákjai mutatták be iskolájukat. Az egyes helyszíneken számos munkafolyamattal ismerkedhettünk meg. A szakácsokkal rizottót készítettünk és közben a pincérek a helyes terítés technikáját mutatták meg. A festőknél sablonok segítségével remek képeket készítettek tanulóink. A rendészek igazi küzdelemmel várták csoportjainkat. A szociális gondozóktól helyes ápolási technikákat tanultunk meg. Többek között a mérlegek használatával ismerkedtek tanulóink a kereskedőknél. A gépészek videóval, míg az asztalosok polckészítéssel és gravírozással várták diákjainkat. Az informatikai állomáson volt diákunk kiváló nemzetközi versenyeredményéről esett szó és közben - többek között az általa készített, - robotokat is ki lehetett próbálni.

Az Evangélikus Gimnázium érdekes játékkal és videóval készült, amelyet egy gimnazista diákjuk beszámolójával tolmácsoltak.

A Táncsics Gimnázium ismertetője után, volt tanulóinkkal beszélgettek diákjaink a felmerülő kérdéseikről.

Az élménydús délelőttön mindenki megtalálhatta a saját érdeklődésének megfelelő foglalkozást.

A pályaválasztás előkészítése a 2. félévben a hetedik évfolyamosok számára folytatódott a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat részéről Verasztó József tartott 2-2 óraban tanácsadást, tájékoztatást számukra.

### **Eötvös Nap**

1-5 évfolyamig vettek részt a tanulóink a hagyományos Eötvös napon.

Élőkép alkalmával kiraktuk a régi „5vös” logónkat. Ezután diákgyűlés következett a felső tagozaton tanulóinknak. Utána az osztálytermekben csapatokat alakítva játékos feladatokat oldottak meg tanulóink (rejtvény, puzzle) A sportszarnokban zárásként akadálypályán próbálhatták ki magukat tanulóink.

### **Játék határok nélkül:**

A Szerencsejáték Zrt., a Magyar Ökumenikus Segélyszervezet és a Humánium Kft. szakmai együttműködésében indult el 2012-ben a Játék Határokkal elnevezésű programsorozat. Iskolánkba 2. alkalommal látogattak el. Több alkalommal tartottak foglalkozást az 5. évfolyamon, a záróprogram során szabadulósobában próbálhatták ki ügyességüket a felső tagozatos tanulók.

### **Állatvédelmi hét**

Iskolánk második alkalommal rendezte meg Állatvédelmi hetét azzal a céllal, hogy felhívja a figyelmet ennek fontosságára. Azt szeretnénk, hogy tanulóink olyan felnőttekké váljanak, akik felelősen tudnak gondoskodni házi kedvenceikről, valóban szeretik és védik az állatokat, és ezért hajlandók tenni is.

Rajzpályázatot hirdettünk, adománygyűjtést szerveztünk, mesemondó versenyt rendeztünk ebből az alkalomból. Előadásokat hallgattak tanulóink a felelős állattartásról. Ellátogattunk a Szikhát Kutya menhelyre, és átadtuk a gyűjtött esélyt. A zárónapra is színes, változatos programokkal készültünk, volt kutyatánc, és kisállat kiállítás az aulában. Iskolánk színjátszó csoportja A brémai muzsikások című mesejátékot adta elő a gyerekeknek. Nagyon jól sikerült rendezvény volt.

### **A Lázár Ervin Program keretén belül a következő évfolyamok vehettek részt:**

1.évfolyam: Szép Cerceruska Békéscsabai Napsugár Bábszínház szervezésében

2., 3. évfolyam: Holle Anyó Budapest Táncszínházáért Alapítvány jóvoltából

5., 6., 7. évfolyam: Kortárs találkozások - A klasszikus zene és a néptánc kapcsolata Szomor István szervezet jóvoltából

8. évfolyam Csillagok, égbeli tűk budapesti cirkuszi előadáson.

*A hagyományos rendezvényeinket: Farsang, Színek Hete, TT NAP, Eötvös bál, Német Hét programjában a Vers és prózamondó verseny, LogIQsan tehetségprogramunk és zárórendezvénye, Gyermek és Családi nap... színvonalasan megvalósítottuk.*

*Ünnepi műsorok:*

- 2023. szeptember 1. – Veni Sancte a templomban
- 2023. október 6. –Aradi Vértanúk Napja (irodalmi műsor) Az iskolarádióban emlékeztünk a történelmi eseményekre.
- 2023. október 20. –Ünnepi műsor a forradalom és szabadságharc tiszteletére. Iskolarádióban emlékeztünk meg.
- 2023. december 6. – Mikulás ünnepség. 1-5. évfolyamos tanulóinknak a színjátszóink Mikulás műsort adtak elő.
- 2023. december 20. Karácsonyi műsor a templomban. Színvonalas „betlehemes játék” a templomban, illetve a vezető kollégáknak Szegeden.
- 2024. január 8. Házszenelés
- 2024. február 23. – A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai. Az iskolarádióon keresztül emlékeztünk a történelmi eseményekre.
- 2024. március 15. –Ünnepi műsor a forradalom és szabadságharc tiszteletére – Városi ünnepi műsor (Az iskola teljes létszáma részt vett)
- 2024. március 27. Húsvéti ünnepi előadás a templomban
- 2024. április 11. – Költészet napi megemlékezés.( Az iskolarádióon keresztül emlékeztünk)
- 2024. április 16. – A Holokauszt áldozatai. (Az iskolarádióon keresztül emlékeztünk)
- 2024. május 26. – Pünkösdi műsor a templomban
- 2024. június 4. – Nemzeti összetartozás napja. A nyolcadikos tanulók adtak műsort, akik a Határtalanul pályázatról frissen érkeztek haza.
- 2024. június 21. - Te Deum a templomban
- 2023. június 22. – Ballagás. Ballagási ünnepségünket a sportcsarnokban tartottuk, így méltó, ünnepélyes búcsúzás volt.
- 2023. június 28. Tanévzáró ünnepély. Szintén a sportcsarnok ad neki otthont. Az iskolai szinten kiemelkedő eredménnyel rendelkező tanulók díjazása itt zajlik. A bizonyítványosztást a tantermekben folytatták.

Minden rendezvényünkről készültek fényképek, a legtöbbről videofelvétel is, melyeket a programokat követően az iskolánk honlapján közzétettünk. Az oldal látogatóinak száma folyamatosan gyarapszik.

### 8.3 ÓVODAI ÜNNEPEK, RENDEZVÉNYEK

- 2023. augusztus 29.: Ovi-nyitogató – Margaréta csoport
- 2023. szeptember 1. - Tanévnnyitó ovis mise
- 2023. szeptember 29. - Egy szív, egy lélek VIII. családi nap
- 2023. október 6. - Megemlékezés az Aradi Vértanúk Napjáról
- 2023. október 20. - Megemlékezés október 23-ról
- 2023. november 8. - Ovis Mise - Szent Márton életéről, munkásságáról
- 2023. november 8. - VI. Német nyelvű Márton nap
- 2023. december 1. - Adventi koszorú megáldása, majd hétről-hétre a gyertyák közös meggyújtása (Katica csoport, Margaréta csoport, Bambi csoport, Micimackó csoport)
- 2023. december 18. - Karácsonyi ünnepség – iskolások pásztorjátékának megtekintése a templomban
- 2024. január 8. - Házszenelés az óvodában
- 2024. február 1. - Gyertyaszenelés, Balázs áldás
- 2024. február 8 - 9. - Farsang
- 2024. február 14. - Hamvaszkodás a templomban
- 2024. március 14. - Megemlékezés március 15-ről
- 2024. április 15 - 19. "Egy gyermek - egy palánta" virágültetés
- 2024. május 3-9. - Nyitott nap-Anyák napja, évváró
- 2024. május 27. Gyermeknap az óvodában
- 2024. június 4. - Nemzeti Összetartozás Napja
- 2024. június 7. – Ballagás
- 2024. június 19. – Tanévváró ovis mise

#### **Jeles napok:**

- 2023. szeptember 22.- Takarítási Világnap
- 2023. október 4. - Állatok Világnapja - Ovis mise Assisi Szent Ferencről
- 2024. március 22. - Víz Világnapja
- 2024. április 22. Föld Napja
- 2024. május 10. - Madarak, Fák Napja
- 2024. június 11. - Környezetvédelmi Világnap - Erdei Óvoda

## 9 PÁLYÁZATOK – AZOK EREDMÉNYESSÉGE

### **Iskolai pályázatok:**

Ebben a tanévben az őszi és a tavaszi sportiskolai támogatás összege 2.227.420 Ft volt, melyet sportversenyek utazási költségeire, sporteszköz beszerzésre, valamint a sportiskolai munkában részt vevők személyi jellegű kifizetéseire fordítottunk.

Az aktuális Határtalanul pályázatot sikerült megvalósítani, erre nyert összeg: 3.466.850 Ft

A pályázat elszámolása folyamatban van.

Az NTP-TFJ-0095 pályázaton nyert 3.000.000 Ft-ot robotok vásárlására költöttük.

A pályázat elszámolás alatt van.

### **Óvodai pályázatok:**

- Víz Világnapja alkalmából hirdetett pályázat (HAPPY HÉT)
- Békés Vármegyei Rendőrfőkapitányság - „Közlekedés gyermekszemmel” című rajzpályázat - Közönségdíj
- A Happy Tejtermék Kft. által meghirdetett rajzpályázaton vettünk részt, melyen 2. helyezést értünk el.
- Az Állatok Világnapja alkalmából hirdetett rajzpályázatot iskolánk, melyen a nevező gyermekek emléklapot kaptak

## 10 TOVÁBBKÉPZÉSEKEN, TANFOLYAMOKON, KONFERENCIÁKON VALÓ RÉSZVÉTEL

Az óvodai és iskolai továbbképzési adatokat az alábbi táblázatok tartalmazzák:

### 10.1 ÓVODA

Név	Továbbképzés megnevezése
Bazsali Sándorné	<p><b>FELMENTVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bemutatkozik az oviKRÉTA (online): 2023.07.24.</li> <li>• Bemutató az oviKRÉTA alkalmazásáról – pedagógusoknak (online): 2023.07.26.</li> <li>• oviKRÉTA-val kapcsolatos belső továbbképzés tartása</li> <li>• oviKRÉTA 2024.06.18. Intézményi adminisztrátor képzés</li> <li>• oviKRÉTA 2024.06.18. Óvodapedagógus képzés</li> <li>• 2024.06.26. Iránymutatás a pedagógus teljesítményértékelési rendszer indításával kapcsolatos feladatokhoz</li> </ul>
Czirokné Kis Ildikó	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bemutatkozik az oviKRÉTA (online): 2023.07.24.</li> <li>• Bemutató az oviKRÉTA alkalmazásáról – pedagógusoknak (online): 2023.07.26.</li> <li>• 2024.06.26. Iránymutatás a pedagógus teljesítményértékelési rendszer indításával kapcsolatos feladatokhoz</li> </ul>
Dancsó Józsefné	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bemutatkozik az oviKRÉTA (online): 2023.07.24.</li> <li>• Bemutató az oviKRÉTA alkalmazásáról – pedagógusoknak (online): 2023.07.26. <b>2023.03. hó - A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában</b> 30 óra</li> </ul>
Gyúrósiné Tóth Gabriella	<p>Bemutatkozik az oviKRÉTA (online): 2023.07.24.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bemutató az oviKRÉTA alkalmazásáról – pedagógusoknak (online): 2023.07.26.-</li> </ul>
Libor Bernadett	<p>Bemutatkozik az oviKRÉTA (online): 2023.07.24.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bemutató az oviKRÉTA alkalmazásáról – pedagógusoknak (online): 2023.07.26.</li> <li>• oviKRÉTA 2024.06.18. Óvodapedagógus képzés</li> </ul>

Ölei Melinda	Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai kar – tanító szak <ul style="list-style-type: none"> <li>• TEFL-Young Learners Course, 40órás</li> <li>• Bemutató az oviKRÉTA alkalmazásáról – pedagógusoknak (online): 2023.07.26.</li> <li>• oviKRÉTA-val kapcsolatos belső továbbképzésen való részvétel</li> </ul>
Szőke-Molnár Csilla	Bemutatkozik az oviKRÉTA (online): 2023.07.24. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bemutató az oviKRÉTA alkalmazásáról – pedagógusoknak (online): 2023.07.26.</li> <li>• oviKRÉTA 2024.06.18. Intézményi adminisztrátor képzés</li> <li>• oviKRÉTA 2024.06.18. Óvodapedagógus képzés</li> <li>• 2024.06.26. Iránymutatás a pedagógus TÉR rendszer indításával kapcsolatos feladatokhoz.</li> </ul>
Szpisjakné Gulkás Edit Csilla	<b>FELMENTVE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bemutatkozik az oviKRÉTA (online): 2023.07.24.</li> <li>• Bemutató az oviKRÉTA alkalmazásáról – pedagógusoknak (online): 2023.07.26.</li> </ul>

## 10.2 ÁLTALÁNOS ISKOLA

Név	Képzés megnevezése	Időtartam
Gönci Tibor	Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga	4 félév
Almási Gyula	MsC Testnevelő tanár	4 félév VÉGZETT
Szénási Viktor	MsC Testnevelő tanár	4 félév VÉGZETT
Birkás Istvánné	Digitális kompetenciákfejlesztése Az RRF-1.2.1. projektben	30
Séleiné Veres Ágnes	Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben	30
Tállainé Szász Csilla	Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben	30
Peralta-Bényei Viktória	Digitális kompetenciákfejlesztése Az RRF-1.2.1. projektben	30
Rózsa Judit Tünde	Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben	30
Holecska Mirjam	Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1	30

Név	Képzés megnevezése	Időtartam
	projektben	
Holecska Mirjam	DiabMentor Műhely-szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért	5
Dér Ildikó	Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben	30
Jancsurákné Juhász Erika	Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben	30
Korponai Tünde	Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben	30
Győri Szabolcs	Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben	30
Madarász Éva	Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben	30
B. Nagy Orsolya	Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben	30
Tompáné Mochnánszki Erzsébet	Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben	30
Dr.Nagyné Hévízi Andrea	Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben	30
Medovarszki István	DigiMankó I. Óvodapedagógusok digitális kompetenciáinak fejlesztése - képzők képzése	10
Medovarszki István	Elősegélynyújtási ismeretek – A légutat veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia	8
Gönci Tibor	Digitális kompetenciák fejlesztése	30 óra
Zalai-Szudár Dóra	Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben	30 óra
Birki Erika Anna	Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben	30 óra
Almási Gyula	Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben	30 óra
Szénási Viktor	Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben	30 óra
Hocz Kornélia	Digitális kompetenciákfejlesztése Az RRF-1.2.1. projektben	30
Szőke- Sitkei Katalin	Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben	30
Peralta-Bényei Viktória	Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben	30
Holecska Mirjam	Orsz. digitális mérések helyi eredményeinek elemzése	1
Rózsa Judit	Orsz. digitális mérések helyi eredményeinek	1



Név	Képzés megnevezése	Időtartam
	elemzése	
Jancsurákné Juhász Erika	Orsz. digitális mérések helyi eredményeinek elemzése	1
Dér Ildikó	A pedagógus, mint a gyermek lelki segítője	30
Korcsok Marianna	Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben	30

## 11 EGYÉB, AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS, FONTOS TÖRTÉNÉSEK, ESEMÉNYEK

Az Eötvös József Katolikus Általános Iskola és Óvoda 2023/2024. tanév értékelését a munkatervben meghatározott kiemelt célok, a munkaközösségek által megfogalmazott célok és feladatok mentén készítettem el.

Az intézmény felszereltsége összességében megfelelő, az eredményes nevelő-oktató munkát akadályozó körülmény nincs. A szükséges alapvető tárgyi eszközök rendelkezésre állnak. Az eszközpark felújítása/bővítése terén az elmúlt egy esztendő során is sikerült előre lépni. Az óvodát felújítottuk, az iskolában viszont még lenne teendő. A fenntartó felé benyújtottuk intézményünk felújítási kérelmét, mely vonatkozik mind az iskola épületére, mind a sportcsarnokra egyaránt. Bízunk a pozitív elbírálásban!

A fő cél a korszerű, XXI. századi tárgyi környezet megteremtése oly módon, hogy az növelje iskolánk vonzerőjét a hozzánk jelentkező tanulók és szüleik körében, továbbá, hogy minőségibb munkakörnyezetet nyújtson dolgozóinknak segítve céljaink megvalósítását. A modern materiális környezet az általános iskolánk előnyére válik.

A sportcsarnok a testnevelés oktatásának, a sportéletnek, a kulturális és társadalmi eseményeknek legfőbb helyszíne, ennek az intézménynek mindig is üzenete van, volt és lesz az itt élők felé: Az összetartozásunkat üzeni meg!

Az intézmény hatékonyan gazdálkodik a rendelkezésre álló eszközökkel és forrásokkal. Rendelkezünk a működéshez szükség feltételekkel, a gazdálkodás a vonatkozó jogszabályok szerint történik. A pénzügyi beszámoló, mérleg, eredmény kimutatása, főkönyv, normatíva igénylés határidőre, jogszabálynak megfelelően készültek el.

Az intézmény legfontosabb célkitűzései a 2023/2024. tanévre vonatkozólag megállapítható, hogy megvalósultak, teljes évre vonatkozólag megállapítható, hogy sikerült előre haladnunk a megvalósítás irányába.

Megköszönöm az intézmények vezetőinek, munkaközösség-vezetőinek, a pedagógusoknak és az alkalmazottaknak a 2023/2024-es tanévben végzett áldozatos és eredményes munkáját!

Egyházi fenntartású intézményünk tizenharmadik tanévének végén hálával és köszönettel búcsúzunk.

Hálát adunk az elmúlt tanév minden eredményéért, amelynek örülhettünk, minden nehézségéért, amelyből tanulhattunk és a feltöltődést jelentő nyári szünetért is, amely most vár ránk.

Isteni iránti hálával zárjuk tanévünket, amelyben ismét tanultunk, fejlődtünk, változtunk és megújultunk. Kérjük Isten kegyelmét továbbra is nyári pihenésünkért, feltöltődésünkért, és azért, hogy a következő tanév végén ismét hálát adhassunk!

Köszönöm Főigazgató Úrnak a felénk nyújtott bizalmát, erkölcsi, lelki támogatását. Köszönöm az anyagi erőforrást, mellyel biztosította számunkra a tervezhető, nyugodt működést.

*„Adjatok hálát mindenkör mindenért a mi Urunk Jézus Krisztus nevében  
az Istennek és Atyának!” /Ef 5,20/*

Orosháza, 2024. június 27.

Korcsok Marianna  
főigazgató

## 12 MELLÉKLETEK

- 1. Tanulmányi és sporteredmények**
- 2. Gazdasági vezető beszámolója**
- 3. Sportlétesítményvezető beszámolója**
- 4. Intézményesség-vezető beszámolója (Óvoda)**
- 5. Munkaközösségvezetők beszámolója**

## Tanulmányi versenyeredmények

Tanuló neve	Osztálya	Tevékenység	Városi	Megyei	Országos	felkészítő pedagógus
Pető Zsombor	7.a	World Robot Olympiad Nemzeti Döntő			5. hely	Mészáros Melinda
Csáki Abigél	6.b	World Robot Olympiad Nemzeti Döntő			5. hely	Mészáros Melinda
Kelemen viktória	6.b	World Robot Olympiad Nemzeti Döntő			5. hely	Mészáros Melinda
Darabont Levente	6.a	Komplex művészeti vetélkedő			, külön díj	
Shotton-Cosgrave Éva	6.b	Számítógépes Grafika verseny			2.hely	
Darabont Levente	6a	Frühling ind den DACH Ländern			A2 szintű német projektverseny helyezés 19.	Birki Erika
Koszó Maja	6a	Frühling ind den DACH Ländern			A2 szintű német projektverseny helyezés 19.	
Riczán Eszter	6a	Frühling ind den DACH Ländern			A2 szintű német projektverseny helyezés 32.	
Fodor Nóra	6a	Frühling ind den DACH Ländern			A2 szintű német projektverseny helyezés 32.	
Gémes Krisztián	6.b	Betlehemkészítő pályázat		"egyházmegyei díjazott"		Nagyné Arany Brigitta

Tanuló neve	Osztálya	Tevékenység	Városi	Megyei	Országos	felkészítő pedagógus
Csáki Abigél	6.b	Betlehemkészítő pályázat		"egyházmegyei díjazott"		Nagyné Arany Brigitta
Piti Hanna	2.b	"Édes hazám Magyarország" képzőművészeti pályázat 3. hely		egyházmegyei		Zalai-Szudár Dóra
Ádám Zsófia	6.b	"Édes hazám Magyarország" képzőművészeti pályázat 3. hely		egyházmegyei		Zalai-Szudár Dóra
Pataki Dorina	8.a	"Édes hazám Magyarország" képzőművészeti pályázat 2. hely		egyházmegyei		Zalai-Szudár Dóra
Csíki Marcell	5.	Táncsics Mihály Gimnázium által szervezett Your Skills Orosháza és térsége írásbeli angol verseny	1. Helyezett			Sélleiné Veres Ágnes
Hajdú Hanna	5.	Táncsics Mihály Gimnázium által szervezett Your Skills Orosháza és térsége írásbeli angol verseny	3. Helyezett			Sélleiné Veres Ágnes
Darabont Levente	6.	Táncsics Mihály Gimnázium által szervezett Your Skills Orosháza és térsége írásbeli angol verseny	1. Helyezett			Sélleiné Veres Ágnes

Tanuló neve	Osztálya	Tevékenység	Városi	Megyei	Országos	felkészítő pedagógus
Fejete Bejke	6.	Táncsics Mihály Gimnázium által szervezett Your Skills Orosháza és térsége írásbeli angol verseny	4. Helyezett			Sélleiné Veres Ágnes
Fejes Zsófi	7.	Táncsics Mihály Gimnázium által szervezett Your Skills Orosháza és térsége írásbeli angol verseny	8. Helyezett			Sélleiné Veres Ágnes
Strainov Alex	7.	Táncsics Mihály Gimnázium által szervezett Your Skills Orosháza és térsége írásbeli angol verseny	9. Helyezett			Sélleiné Veres Ágnes
Szabó Alexandra	8.	Táncsics Mihály Gimnázium által szervezett Your Skills Orosháza és térsége írásbeli angol verseny	3. Helyezett			Sélleiné Veres Ágnes
Pataki Dorina	8.	Táncsics Mihály Gimnázium által szervezett Your Skills Orosháza és térsége írásbeli angol verseny	11. Helyezett			Sélleiné Veres Ágnes
Darabont Levente	6 a	Német szavalóverseny digitális köntösben	2. helyezett			Birki Erika
Koszó Maja	6a	Német szavalóverseny digitális köntösben	2. helyezett			Birki Erika

Tanuló neve	Osztálya	Tevékenység	Városi	Megyei	Országos	felkészítő pedagógus
Riczán Eszter	6a	Német szavalóverseny digitális köntösben	2. helyezett			Birki Erika
Fodor Nóra	6a	Német szavalóverseny digitális köntösben	2. helyezett			Birki Erika
Hollósi Előd Levente	8.b	Bálint Sándor Emlékverseny		egyházmegyei III. hely		Nagyné Arany Brigitta
Hóhn Balázs	8.b	Bálint Sándor Emlékverseny		egyházmegyei III. hely		Nagyné Arany Brigitta
Tóth Vajk Nimród	8.b	Bálint Sándor Emlékverseny		egyházmegyei III. hely		Nagyné Arany Brigitta
Vetró László	8.b	Bálint Sándor Emlékverseny		egyházmegyei III. hely		Nagyné Arany Brigitta
Ceglédi Zalán	8.a	"Így közlekedtek Ti!" rajzpályázat: 2. hely		megyei		Zalai-Szudár Dóra
Nagy Alexandra Zsófia	4.a	Karolina Hittanverseny		egyházmegyei I.hely		Dimákné Zsoldi Katalin
Papp Hanna Petra	4.a	Karolina Hittanverseny		egyházmegyei I.hely		Dimákné Zsoldi Katalin
Varga Regina Lejla	4.a	Karolina Hittanverseny		egyházmegyei I.hely		Dimákné Zsoldi Katalin
Fodor Nóra	6.a	Karolina Hittanverseny		egyházmegyei IV. hely		Dimákné Zsoldi Katalin
Darabont Levente	6.a	Karolina Hittanverseny		egyházmegyei IV, hely		Dimákné Zsoldi Katalin
Riczán Eszter	6.a	Karolina Hittanverseny		egyházmegyei IV, hely		Dimákné Zsoldi Katalin



Tanuló neve	Osztálya	Tevékenység	Városi	Megyei	Országos	felkészítő pedagógus
Albert András	7.b	Karolina Hittanverseny		egyházmegyei III. hely		Nagyné Arany Brigitta
Tóth Roland	7.b	Karolina Hittanverseny		egyházmegyei III. hely		Nagyné Arany Brigitta
Tóth Vajk Nimród	8.b	Karolina Hittanverseny		egyházmegyei III. hely		Nagyné Arany Brigitta
Szabó Alexandra	8.a	Kölcsey képzőművészeti pályázat: 3. hely				Zalai-Szudár Dóra
Fejes-Fehér Benett	4.a	Kreatív Diák Díj	városi			
Suser Rebeka	5.a	Orosháza gyermekszemmel' alkotói pályázat		III. hely		Zalai-Szudár Dóra
Danka Renáta	6.a	Orosháza gyermekszemmel' alkotói pályázat		III. hely		Zalai-Szudár Dóra
Darabont Levente	6.a	Orosháza gyermekszemmel' alkotói pályázat		II. hely		Zalai-Szudár Dóra
Pető Zsanett	7.a	Orosháza gyermekszemmel' alkotói pályázat		különdíj		Zalai-Szudár Dóra
Korányi- Gebura Adél	8.a	sikeres A2 szintű német nyelvű próbavizsga		Házi tudáspróba	megrendezésű	Birki Erika
Csóke Tímea Barbara	8.a	sikeres A2 szintű német nyelvű próbavizsga		Házi tudáspróba	megrendezésű	Birki Erika
Vetró László	8.b	sikeres A2 szintű német nyelvű próbavizsga		Házi tudáspróba	megrendezésű	Birki Erika
Csányi Áron	8.b	sikeres A2 szintű német nyelvű próbavizsga		Házi tudáspróba	megrendezésű	Birki Erika

Tanuló neve	Osztálya	Tevékenység	Városi	Megyei	Országos	felkészítő pedagógus
		nyelvű próbavizsga		tudáspróba		
Darabont Levente	6.a	Német nyelvű szavaloverseny helyezés 2.		Német hét keretében megrendezett (Wunderbar Festival)		Birki Erika
Szűcs Lilien Anna	2.a	Széppolvasó és Tollbamondási verseny		Területi I. hely		Madarász Éva
Urszuly-Vidovenyecz Alexa	5.a	Medvematek csapatverseny		Regionális -ezüst minősítés		Peralta-Bényei Viktória
Hováth Zsófia	5.a	" Medvematek csapatverseny		Regionális -ezüst minősítés		
Koszó Maja	6.a	Medvematek csapatverseny		Regionális -arany minősítés		Blahóné Gali Erzsébet és Peralta-Bényei Viktória
Valek Balázs	6.a	" Medvematek csapatverseny		Regionális -arany minősítés		
Hegedűs Martin	6.a	" Medvematek csapatverseny		Regionális -arany minősítés		
Fodor Nóra	6.a	Medvematek csapatverseny		Regionális 1.helyezett -arany minősítés		Peralta-Bényei Viktória
Riczán Eszter	6.a	" Medvematek csapatverseny		Regionális 1.helyezett -arany minősítés		
Darabont Levente	6.a	" Medvematek csapatverseny		Regionális 1.helyezett -arany minősítés		
Fodor Nóra	6.a	LogIQsan csapatverseny	2. hely			Peralta-Bényei Viktória
Koszó Maja	6.a	LogIQsan csapatverseny	2. hely			

Tanuló neve	Osztálya	Tevékenység	Városi	Megyei	Országos	felkészítő pedagógus
Csiki Marcell	5.b	LogIQsan csapatverseny	2. hely			
Khaldy Ayman	5.a	LogIQsan csapatverseny	2. hely			
Makó Dávid	1.b	egyházmegyei szavalóverseny Színpompás Tavasz		különdíj		Tóthné Somogyi Mária
Fejes-Fehér Benett	4.a	Egyházmegyei szavalóverseny Színpompás Tavasz 3. helyezés		3. hely		Tállainé Szász Csilla

## Sport versenyeredmények

Tanuló neve	osztálya	Tevékenység	Városi	Megyei	Országos	Felkészítő pedagógus
Pleskonics Máté	8.a	Szabadfogású Diákolimpiai Döntő			1. hely	Páli Sándor, Szénási viktor
Csiki Emili	3.a	U11 Birkózás Női Országos Bajnokság			3.hely	Szénási Viktor
Csáki Abigél	6.b	U13 Birkózás Női Országos Bajnokság			5.hely	Szénási Viktor
Pleskonics Máté	8.a	U15 Szabadfogású és Női Országos Bajnokság			2.hely	Páli Sándor
Pleskonics Máté	8.a	U15 kötöttfogású birkózó verseny			5. hely	Páli Sándor
Gémes Krisztián	6b	U13 szabadfogású birkózó verseny			3. hely	Páli Sándor
Pleskonics Máté	8.a	Birkózás		Dél-Kelet Magyarországi Diákolimpia Elődöntő	1. hely	Páli Sándor
Gémes Krisztián	6.b	Birkózás		Dél-Kelet Magyarországi Diákolimpia Elődöntő	2. hely	Páli Sándor
Pleskonics Máté	8.a	Birkózás			Országos Diákolimpia	Páli Sándor

Tanuló neve	osztálya	Tevékenység	Városi	Megyei	Országos	Felkészítő pedagógus
					Döntő	
Csáki Abigél	6.b	Birkózás			Országos Diákolimpia Döntő	Páli Sándor + Szénási Viktor
Gémes Krisztián	6.b	Birkózás			Országos Diákolimpia Döntő	Páli Sándor + Szénási Viktor
Cséffai Enikő	6.b	Aerobic (trió 2.hely és páros 4. hely)			FISAF Magyar Bajnokság 3. forduló	
Cséffai Gyöngyi	7.a	Aerobic (csapat 2. hely)			FISAF Magyar Bajnokság 3. forduló	
Cséffai Valentina	8.b	Aerobic (csapat 2. hely)			FISAF Magyar Bajnokság 3. forduló	
Gémes Krisztián	6.b	Szabadfogású Diákolimpiai Döntő			6. hely	Páli Sándor, Szénási viktor
Sztojka Noel, Nyiki Róbert, Csizmadia Gergő, Faragó Olivér, Kolman Zalán, Ilyés László, Farkas Árpád, Makó Dávid, Mag Noel, Mikus Balázs	Fiú I.kcs	Grundbirkózás Diákolimpia			2. hely	Szénási -Almási
Treligyik Noémi, Danka Nóra, Mochnács Bianka,	Lány I.kcs	Grundbirkózás Diákolimpia			1. hely	Szénási -Almási

Tanuló neve	osztálya	Tevékenység	Városi	Megyei	Országos	Felkészítő pedagógus
Dimák Maja, Kovács Norina, Kiss Izabella, Szűcs Amira, Idul Amira						
Gabnai Zsolt, Fejes-Fehér Benett, Molnár Péter, Mórocz Máté, Szénási- Puskás Soma, Huszka Dávid, Darabont Lehel, Popovics Milán, Idul Dominik	Fiú II.kcs	Grundbirkózás Diákolimpia			1. hely	Szénási -Almási
Barna Olívia, Verasztó Jázmin, Faragó Lea,Csiki Emili, Farkas Lara, Bara Lili, Rostás Emília, Adu Dóra, Dócza Barbara, Papp Hanna	Lány II.kcs	Grundbirkózás Diákolimpia			1. hely	Szénási -Almási
Rostás Marcell	3.a	Szabadfogású Birkózó verseny		Kelet- Magyarország Régió Területi U10, U11 és U13		Szénási Viktor
Darabont Lehel	3.b	Szabadfogású		Kelet-		Szénási Viktor

Tanuló neve	osztálya	Tevékenység	Városi	Megyei	Országos	Felkészítő pedagógus
		Birkózó verseny		Magyarország Régió Területi U10, U11 és U13		
Fahur Zsombor	4.a	Szabadfogású Birkózó verseny		Kelet- Magyarország Régió Területi U10, U11 és U13		Szénási Viktor
Tóth Vajk Nimród	8.b	Fekvenyomó Diákolimpia			3.hely	Gönci Tibor
Homoki Bence Dávid	8.b	Fekvenyomó Diákolimpia			3.hely	Gönci Tibor
Oszadszky Patrik	8.a	Fekvenyomó Diákolimpia			10.hely	Gönci Tibor
Bokros Dominik	8.a	Fekvenyomó Diákolimpia			1.hely	Gönci Tibor
Huszka Afrodité Ramóna	8.a	Fekvenyomó Diákolimpia			2.hely	Gönci Tibor
Dani Lilla Petra	8.b	Fekvenyomó Diákolimpia			4.hely	Gönci Tibor
Korányi-Gebura Adél	8.a	Fekvenyomó Diákolimpia			3.hely	Gönci Tibor
Fiú fekvenyomó csapat		Fekvenyomó Diákolimpia			2.hely	Gönci Tibor
Tóth Vajk Nimród	8.b	Torna Diákolimpia csapat			11.hely	Almási Gyula
Homoki Bence	8.b	Torna Diákolimpia			11.hely	Almási Gyula

Tanuló neve	osztálya	Tevékenység	Városi	Megyei	Országos	Felkészítő pedagógus
Dávid		csapat				
Czollner Ábel	5.a	Torna Diákolimpia csapat			11.hely	Almási Gyula
Kuri László	5.b	Torna Diákolimpia csapat			11.hely	Almási Gyula
Gémes Krisztián	6.b	U15 Birkózás kötöttfogású			3.hely	Páli Sándor
Czollner Ábel	5.a	Birkózás		Területi verseny 2. hely		Hangya János
Óvári Dóra	6.a	Úszás	Diákolimpia városi-körzeti	100 mell 7. hely		Dr.Nagyné Hévvízi Andrea
Fejes-Fehér Benett	4.a	Úszás	Diákolimpia városi-körzeti	50 m gyors 2.hely, 50 m hát 4.hely		Dr.Nagyné Hévvízi Andrea
Albert András	7.b	Úszás	Diákolimpia városi-körzeti	100 m hát 3.hely		Dr.Nagyné Hévvízi Andrea
Oszadszky Patrik	8.a	Úszás	Diákolimpia városi-körzeti	100 m gyors 3.hely		Dr.Nagyné Hévvízi Andrea
Mangru Márk	8.b	Ügyességi csapatbajnokság			Távolugrás 4. hely	
Dani Noel	8.b	Ügyességi csapatbajnokság			Távolugrás 4. hely	
Mózes Ádám	8.a	Ügyességi csapatbajnokság			Távolugrás 4. hely	



Tanuló neve	osztálya	Tevékenység	Városi	Megyei	Országos	Felkészítő pedagógus
Kiss Noel	7.a	Ügyességi csapatbajnokság		Távolugrás 4. hely		
Németh Balázs	7.b	Ügyességi csapatbajnokság		Távolugrás 4. hely		
Hatfaludy Hanna	8.b	Ügyességi csapatbajnokság		Távolugrás 6. hely		
Lupsa Bianka	8.b	Ügyességi csapatbajnokság		Távolugrás 6. hely		
Cséffai Valentina	8.b	Ügyességi csapatbajnokság		Távolugrás 6. hely		
Cséffai Gyöngyi	7.a	Ügyességi csapatbajnokság		Távolugrás 6. hely		
Marancsik Anita	7.b	Ügyességi csapatbajnokság		Távolugrás 6. hely		
Mangru Márka	8.b	Ügyességi csapatbajnokság		10x200m váltófutás 6. hely		
Dani Noel	8.b	Ügyességi csapatbajnokság		10x200m váltófutás 6. hely		
Mózes Ádám	8.a	Ügyességi csapatbajnokság		10x200m váltófutás 6. hely		
Kiss Noel	7.a	Ügyességi csapatbajnokság		10x200m váltófutás 6. hely		
Németh Balázs	7.b	Ügyességi csapatbajnokság		10x200m váltófutás 6. hely		
Hatfaludy Hanna	8.b	Ügyességi		10x200m váltófutás		

Tanuló neve	osztálya	Tevékenység	Városi	Megyei	Országos	Felkészítő pedagógus
		csapatbajnokság		6. hely		
Lupsa Bianka	8.b	Ügyességi csapatbajnokság		10x200m váltófutás 6. hely		
Cséffai Valentina	8.b	Ügyességi csapatbajnokság		10x200m váltófutás 6. hely		
Cséffai Gyöngyi	7.a	Ügyességi csapatbajnokság		10x200m váltófutás 6. hely		
Marancsik Anita	7.b	Ügyességi csapatbajnokság		10x200m váltófutás 6. hely		
Pleskonics Máté	8.a	Birkózás	Területi 1.hely			Páli Sándor
Rékasi Vivien	6.a.	Paksi Országos Judo bajnokság 50 kg "A" kategória			országos	Toth Bela
Fodor Nóra	6.a.	Mezei Diakolimpia futóbajnokság csapat 3.hely				Almasi Gyula
Mozes Szabolcs	6.a.	Mezei Diakolimpia futóbajnokság csapat 3.hely				Almasi Gyula
Molnár Péter	3.a	Birkózó verseny 2. hely		területi		Szénási Viktor
Rostás Marcell	3.a	Birkózó verseny 2. hely		területi		Szénási Viktor
Faragó Lea	3.a	Birkózó verseny 2. hely		területi		Szénási Viktor
Csiki Emili	3.a	Birkózó verseny		területi		Szénási Viktor

Tanuló neve	osztálya	Tevékenység	Városi	Megyei	Országos	Felkészítő pedagógus
		4.hely				
Farkas Lara	3.a	Birkózó verseny 2. hely		területi		Szénási Viktor
Szénási-Puskás Soma	3.a	Birkózó verseny 2. hely		területi		Szénási Viktor
Popovics Milán	3.a	Birkózó verseny 5. hely		területi		Szénási Viktor
Darabont Lehel	3.b	Birkózó verseny 1. hely		területi		Szénási Viktor
Idul Dominik	3.b	Birkózó verseny 3. hely		területi		Szénási Viktor
Csiki Marcell	5.b	Birkózó verseny 2. hely		területi		Szénási Viktor
Csáki Abigél	6.b	Birkózó verseny 2. hely		területi		Szénási Viktor
Fahur Zsombor	4.a	Birkózó verseny 1. hely		területi		Szénási Viktor
Farkas Míra	4.b	Birkózó verseny 5. hely		területi		Szénási Viktor
		MEZEI FUTÓVERSENY		városi - körzeti		
I. korcsoport fiú: Egyéni: Benkő Bence II. hely Csapat: II. hely Benkő Bence, Mikus Balázs,Nagy Levente, Kolman		MEZEI FUTÓVERSENY	II. hely	városi - körzeti		Almási Gyula

Tanuló neve	osztálya	Tevékenység	Városi	Megyei	Országos	Felkészítő pedagógus
Zalán						
I. korcsoport lány: Egyéni: Kovács Norina IV. hely Barna Olivia V. hely Csapat: II. hely: Barna Olivia, Lévai Szófia, Treligyik Noémi, Kovács Norina		MEZEI FUTÓVERSENY	IV. hely	városi - körzeti		Almási Gyula
II. korcsoport fiú: Egyéni: Csáki Gergő Róbert IV. hely Csapat: II. hely: Molnár Péter, Fejes-Fehér Benett, Huszka Dávid, Csáki Gergő		MEZEI FUTÓVERSENY	: II. hely	városi - körzeti		Almási Gyula
II. korcsoport lány: Egyéni: Treligyik Nóra III. hely Csapat: II. hely: Treligyik Nóra, Verasztó Jázmin, Faragó Lea, Horváth Zsófia		MEZEI FUTÓVERSENY	III. hely	városi - körzeti		Almási Gyula
III. korcsoport fiú: Csapat: III. hely: Czollner Ábel, Mózes Szabolcs,		MEZEI FUTÓVERSENY	III. hely	városi - körzeti		Almási Gyula

Tanuló neve	osztálya	Tevékenység	Városi	Megyei	Országos	Felkészítő pedagógus
Ceglédi Levente, Varga Adrián						
III. korcsoport lány:						
Csapat: III. hely: Ökrös Virginia, Fodor Nóra, Cséffai Enikő, Lustyik Viola		MEZEI FUTÓVERSENY	III. hely	városi - körzeti		Almási Gyula
IV. korcsoport fiú:						
Egyéni: Mózes Ádám III. hely		MEZEI FUTÓVERSENY	III. hely	városi - körzeti		Almási Gyula
Csapat: III. hely: Pap Levente, Ceglédi Zalán, Mózes Ádám, Dani Noel		MEZEI FUTÓVERSENY	III. hely	városi - körzeti		Almási Gyula
Erdei Dávid	8.a	Egyházmegyei Alkotó és Rajzpályázat		Egyházmegyei 3. hely		Nagyné Arany Brigitta
Varga Petra	8.b	Egyházmegyei Alkotó és Rajzpályázat		Egyházmegyei 3. hely		Nagyné Arany Brigitta
Rostás Marcell	3.a	Birkózó verseny 2. hely			Területi Gádoros	Szénási Viktor
Csiki Emili	3.a	Birkózó verseny 5. hely			Területi Gádoros	Szénási Viktor
Szénási - Puskás Soma	3.a	Birkózó verseny 3. hely			Területi Gádoros	Szénási Viktor
Darabont Lehel	3.b	Birkózó verseny 2.			Területi Gádoros	Szénási Viktor

Tanuló neve	osztálya	Tevékenység	Városi	Megyei	Országos	Felkészítő pedagógus
		hely				
Pleskonics Máté	8.a	Birkózó verseny 1. hely			Nemzetközi válogató verseny	Páli Sándor
Gémes Krisztián	6.b	Birkózó verseny 1.hely			Területi Kiskunhalas	Szénási Viktor
Fahur Zsombor	4.a	Birkózó verseny 2.hely			Területi Kiskunhalas	Szénási Viktor
Rostás Marcell	3.a	Birkózó verseny 2. hely			Területi Kiskunhalas	Szénási Viktor
Molnár Péter	3.a	Birkózó verseny 3. hely			Területi Kiskunhalas	Szénási Viktor
Darabont Lehel	3.b	Birkózó verseny 2. hely			Területi Kiskunhalas	Szénási Viktor
Braun Csenge		II. korcsoportos labdarúgó csapat tagjai voltak	Városi hely	II. Vármegyei elődöntő IV. hely		Almási Gyula
Csáki Gergő		II. korcsoportos labdarúgó csapat tagjai voltak	Városi hely	II. Vármegyei elődöntő IV. hely		Almási Gyula
Fahur Balázs		II. korcsoportos labdarúgó csapat tagjai voltak	Városi hely	II. Vármegyei elődöntő IV. hely		Almási Gyula
Huszka Dávid		II. korcsoportos labdarúgó csapat tagjai voltak	Városi hely	II. Vármegyei elődöntő IV. hely		Almási Gyula
Kuri László		II. korcsoportos labdarúgó csapat tagjai voltak	Városi hely	II. Vármegyei elődöntő IV. hely		Almási Gyula

Tanuló neve	osztálya	Tevékenység	Városi	Megyei	Országos	Felkészítő pedagógus
Mórocz Máté		II. korcsoportos labdarúgó csapat tagjai voltak	Városi hely	II. Vármegyei elődöntő IV. hely		Almási Gyula
Bódi Kventin		II. korcsoportos labdarúgó csapat tagjai voltak	Városi hely	II. Vármegyei elődöntő IV. hely		Almási Gyula
Nagy Levente		II. korcsoportos labdarúgó csapat tagjai voltak	Városi hely	II. Vármegyei elődöntő IV. hely		Almási Gyula
Kolarovszki Milán		II. korcsoportos labdarúgó csapat tagjai voltak	Városi hely	II. Vármegyei elődöntő IV. hely		Almási Gyula
Czeglédi Levente		III. korcsoportos labdarúgó csapat tagjai voltak	Városi hely	I. Vármegyei elődöntő I. hely		Almási Gyula
Kókai Noé		III. korcsoportos labdarúgó csapat tagjai voltak	Városi hely	I. Vármegyei elődöntő I. hely		Almási Gyula
Varga Adrián		III. korcsoportos labdarúgó csapat tagjai voltak	Városi hely	I. Vármegyei elődöntő I. hely		Almási Gyula
Szabó Hunor		III. korcsoportos labdarúgó csapat tagjai voltak	Városi hely	I. Vármegyei elődöntő I. hely		Almási Gyula
Kovács Bence		III. korcsoportos labdarúgó csapat tagjai voltak	Városi hely	I. Vármegyei elődöntő I. hely		Almási Gyula
Mózes Szabolcs		III. korcsoportos labdarúgó csapat	Városi hely	I. Vármegyei elődöntő I. hely		Almási Gyula

Tanuló neve	osztálya	Tevékenység	Városi	Megyei	Országos	Felkészítő pedagógus
		tagjai voltak				
Mórocz Sándor		III. korcsoportos labdarúgó csapat tagjai voltak	Városi hely	I. Vármegyei elődöntő I. hely		Almási Gyula
Somodi Kristóf		III. korcsoportos labdarúgó csapat tagjai voltak	Városi hely	I. Vármegyei elődöntő I. hely		Almási Gyula
Cunalj Albatrit		III. korcsoportos labdarúgó csapat tagjai voltak	Városi hely	I. Vármegyei elődöntő I. hely		Almási Gyula
Homoki Bence		IV. korcsoportos labdarúgó csapat tagjai voltak	Városi hely	II. Vármegyei elődöntő II. hely		Almási Gyula
Mózes Ádám		IV. korcsoportos labdarúgó csapat tagjai voltak	Városi hely	II. Vármegyei elődöntő II. hely		Almási Gyula
Dani Noel		IV. korcsoportos labdarúgó csapat tagjai voltak	Városi hely	II. Vármegyei elődöntő II. hely		Almási Gyula
Németh Balázs		IV. korcsoportos labdarúgó csapat tagjai voltak	Városi hely	II. Vármegyei elődöntő II. hely		Almási Gyula
Unyatyinszki Milán		IV. korcsoportos labdarúgó csapat tagjai voltak	Városi hely	II. Vármegyei elődöntő II. hely		Almási Gyula
Pap Levente		IV. korcsoportos labdarúgó csapat tagjai voltak	Városi hely	II. Vármegyei elődöntő II. hely		Almási Gyula
Erdei Dávid		IV. korcsoportos	Városi hely	II. Vármegyei		Almási Gyula



Tanuló neve	osztálya	Tevékenység	Városi	Megyei	Országos	Felkészítő pedagógus
		labdarúgó csapat tagjai voltak	hely	elődöntő II. hely		
Papp Péter		IV. korcsoportos labdarúgó csapat tagjai voltak	Városi hely	II. Vármegyei elődöntő II. hely		Almási Gyula
Hollósi Levente	Előd	IV. korcsoportos labdarúgó csapat tagjai voltak	Városi hely	II. Vármegyei elődöntő II. hely		Almási Gyula
Varga Levente		IV. korcsoportos labdarúgó csapat tagjai voltak	Városi hely	II. Vármegyei elődöntő II. hely		Almási Gyula
Kovács Norina		I. korcsoport lány mezei futó csapat		Csapat II. hely		Testnevelés munkaközösség
Barna Olívia		I. korcsoport lány mezei futó csapat		Csapat II. hely		Testnevelés munkaközösség
Farkas Lara		I. korcsoport lány mezei futó csapat		Csapat II. hely		Testnevelés munkaközösség
Vörös Szofi		I. korcsoport lány mezei futó csapat		Csapat II. hely		Testnevelés munkaközösség
Treligyik Noémi		I. korcsoport lány mezei futó csapat		Csapat II. hely		Testnevelés munkaközösség
Treligyik Nóra		II. korcsoport lány mezei futó csapat		Csapat II. hely		Testnevelés munkaközösség
Horváth Zsófia		II. korcsoport lány mezei futó csapat		Csapat II. hely		Testnevelés munkaközösség
Faragó Lea		II. korcsoport lány mezei futó csapat		Csapat II. hely		Testnevelés munkaközösség
Verasztó Jázmin		II. korcsoport lány		Csapat II. hely		Testnevelés munkaközösség

Tanuló neve	osztálya	Tevékenység	Városi	Megyei	Országos	Felkészítő pedagógus
		mezei futó csapat				
Csiki Emília		II. korcsoport lány mezei futó csapat		Csapat II. hely		Testnevelés munkaközösség
Csáki Gergő		II. korcsoportos fiú mezei futás egyéni		Egyéni 7. hely		
Csáki Gergő		II. korcsoportos fiú mezei futó csapat		Csapat IV. hely		Testnevelés munkaközösség
Fahur Balázs		II. korcsoportos fiú mezei futó csapat		Csapat IV. hely		Testnevelés munkaközösség
Huszka Dávid		II. korcsoportos fiú mezei futó csapat		Csapat IV. hely		Testnevelés munkaközösség
Fejes-Fehér Benett		II. korcsoportos fiú mezei futó csapat		Csapat IV. hely		Testnevelés munkaközösség
Molnár Péter		II. korcsoportos fiú mezei futó csapat		Csapat IV. hely		Testnevelés munkaközösség
Czollner Ábel	5.a	Birkózó verseny 3. hely		Területi Gáboros		OBE
Tar Natália	1.a	A Szilver és Classic Alapfokú Művészeti Iskola rendezésében: Művészeti Iskolás Táncverseny - Kunszentmárton		5. hely		Papp Balázs
Kulcsár Szofia	1.a	A Szilver és Classic Alapfokú Művészeti Iskola rendezésében: Művészeti Iskolás Táncverseny - Kunszentmárton		5. hely		Papp Balázs

Tanuló neve	osztálya	Tevékenység	Városi	Megyei	Országos	Felkészítő pedagógus
Rékasi Vivien	6.a.	Judo		Bácska Kupa regionális verseny Serdülő 57 kg	III. helyezés	Tóth Béla
Óvári Dóra	6.a.	III. korcsoport atlétika LEÁNY CSAPAT verseny	II. hely			A testnevelők
Urszuly- Vidoveyecz Alexa	5.a.	III. korcsoport atlétika LEÁNY CSAPAT verseny	II. hely			A testnevelők
Rapcsányi gyöngyi	5.a.	III. korcsoport atlétika LEÁNY CSAPAT verseny	II. hely			A testnevelők
Lustyik Viola	7.b.	III. korcsoport atlétika LEÁNY CSAPAT verseny	II. hely			A testnevelők
Simon Réka	5.b	III. korcsoport atlétika LEÁNY CSAPAT verseny	II. hely			A testnevelők
Cséffai Enikő	6.b.	III. korcsoport atlétika LEÁNY CSAPAT verseny	II. hely			A testnevelők
Szigeti Máté	6.a.	III. korcsoport atlétika FIÚ CSAPAT városi verseny	II. hely			A testnevelők
Czollner Ábel	5.a.	III. korcsoport atlétika FIÚ CSAPAT városi verseny	II. hely			A testnevelők

Tanuló neve	osztálya	Tevékenység	Városi	Megyei	Országos	Felkészítő pedagógus
Mórocz Sándor	7.b.	III. korcsoport atlétika FIÚ CSAPAT városi verseny	II. hely			A testnevelők
Ceglédi Levente	6.b.	III. korcsoport atlétika FIÚ CSAPAT városi verseny	II. hely			A testnevelők
Varga Adrián	6.b.	III. korcsoport atlétika FIÚ CSAPAT városi verseny	II. hely			A testnevelők
Vadász Gerda	7.b	Atlétika pályabajnokság egyéni-magasugrás		megyei 8.hely		Gönci Tibor
Urszuly- Vidovenyecz Alexa	5.a	Atlétika pályabajnokság egyéni-távolugrás		megyei 9.hely		Gönci Tibor
Pleskonics Máté	8.a	Atlétika pályabajnokság egyéni-súlylökés		megyei 5.hely		Gönci Tibor
Lustyik Viola	7.b	Atlétika pályabajnokság egyéni-magasugrás		megyei 4.hely		Gönci Tibor
Lustyik Viola	7.b	Atlétika pályabajnokság egyéni-60 m síkfutás		megyei 1. hely		Gönci Tibor
Farkas Lara	3.a	birkózó verseny		területi 3.hely		Szénási Viktor
Rostás Marcell	3.a	birkózó verseny		területi 3.hely		Szénási Viktor

Tanuló neve	osztálya	Tevékenység	Városi	Megyei	Országos	Felkészítő pedagógus
Molnár Péter	3.a	birkózó verseny		területi 5.hely		Szénási Viktor
Darabont Lehel	3.b	birkózó verseny		területi 3.hely		Szénási Viktor
Idul Dominik	3.b	birkózó verseny		területi 1.hely		Szénási Viktor
Csiki Emili	3.a	birkózó verseny		területi 1. hely		Szénási Viktor
Hóhn Balázs	8.b	haditorna		3. hely területi		Berta Gábor
Ficzere Ádám István	8. a	haditorna		3. hely területi		Berta Gábor
Oszadszky Patrik	8. a	haditorna		3. hely területi		Berta Gábor
Pleskonics Máté	8.a	haditorna		3. hely, területi		Berta Gébor
Somogyi Noémi	3.a	Művészeti iskolás táncverseny Csongrádon		3.hely		Pap Balázs
Csete Aida	3.a	Művészeti iskolás táncverseny Csongrádon		2.hely		Pap Balázs
Faragó Lea	3.a	Művészeti iskolás táncverseny Csongrádon		2.hely		Pap Balázs